



**รายงานผลการดำเนินการ**  
**การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาจิตสำนึก**  
**STOP CORRUPTION**  
**ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของสถานศึกษา**  
**ในการป้องกันและปราบปรามการทุจริต**

**สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดยะลา**  
**กรมส่งเสริมการเรียนรู้**  
**กระทรวงศึกษาธิการ**

## บทสรุปผู้บริหาร

ผลการดำเนินการ การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาจิตสำนึก STOP CORRUPTION ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของสถานศึกษา ในการป้องกันและปราบปรามการทุจริต มีวัตถุประสงค์ คือ 1) เพื่อส่งเสริม สนับสนุน ติดตาม ให้สถานศึกษานำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา กำหนดเป็นรายวิชาเลือกเสรี จัดการเรียนการสอน หลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 2) เพื่อส่งเสริม สนับสนุน ติดตาม ให้สถานศึกษานำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา บูรณาการการสอนกับกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มสาระอื่น ๆ จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน บูรณาการกับวิถีชีวิตในสถานศึกษา 3) เพื่อส่งเสริม สนับสนุน ติดตาม ให้บุคลากร ในสถานศึกษาใช้ระบบ แพลตฟอร์มด้านทุจริต และ 4) เพื่อประเมินความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาจิตสำนึก STOP CORRUPTION ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของสถานศึกษา ในการป้องกันและปราบปรามการทุจริต กลุ่มเป้าหมาย คือ ผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรของสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัด ยะลา จำนวน 312 คน เครื่องมือที่ใช้ คือ ขั้นตอน PDCAS เพื่อพัฒนาศักยภาพองค์กรสู่ความสำเร็จ และแบบประเมินความพึงพอใจ

ผลการดำเนินงาน สรุปได้ดังนี้

วัตถุประสงค์ ข้อที่ 1 เพื่อส่งเสริม สนับสนุน ติดตาม ให้สถานศึกษานำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา กำหนดเป็นรายวิชาเลือกเสรี จัดการเรียนการสอนหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

ผลการดำเนินการสรุปผลการดำเนินการ ตามวัตถุประสงค์ ข้อที่ 1 มีสถานศึกษา ที่นำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา กำหนดเป็นรายวิชาเลือกเสรี จัดการเรียนการสอนหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 จำนวน 7 สถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 87.50 ซึ่งตัวชี้วัดความสำเร็จกำหนดไว้ร้อยละ 80 ของสถานศึกษานำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา กำหนดเป็นรายวิชาเลือกเสรี จัดการเรียนการสอน หลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 จะเห็นได้ว่า สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดยะลา มีผลการดำเนินการสูงกว่า ตัวชี้วัดความสำเร็จ ร้อยละ 7.50

วัตถุประสงค์ ข้อที่ 2 เพื่อส่งเสริม สนับสนุน ติดตาม ให้สถานศึกษานำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา บูรณาการการสอนกับกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มสาระอื่น ๆ จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนบูรณาการกับวิถีชีวิตในสถานศึกษา

ผลการดำเนินการ ตามวัตถุประสงค์ ข้อที่ 2 มีสถานศึกษานำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา บูรณาการการสอนกับกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มสาระอื่น ๆ จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนบูรณาการกับวิถีชีวิตในสถานศึกษา จำนวน 8 แห่ง คิดเป็น ร้อยละ 100 ซึ่งตัวชี้วัดความสำเร็จกำหนดไว้ ร้อยละ 80 ของสถานศึกษานำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา บูรณาการการสอนกับกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มสาระอื่น ๆ จัดกิจกรรมพัฒนา

ผู้เรียน บูรณาการกับวิถีชีวิตในสถานศึกษาจะเห็นได้ว่า สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัด ยะลา มีผลการดำเนินการสูงกว่า ตัวชี้วัดความสำเร็จ ร้อยละ 20.00

วัตถุประสงค์ ข้อที่ 3 เพื่อส่งเสริม สนับสนุน ติดตาม ให้บุคลากร ในสถานศึกษาใช้ระบบ แพลตฟอร์มด้านทุจริต

ผลการดำเนินการ ตามวัตถุประสงค์ ข้อที่ 3 มีบุคลากร และนักศึกษาหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่ใช้ระบบแพลตฟอร์มด้านทุจริต จำนวน 99 คน คิดเป็น ร้อยละ 31.63 ซึ่งตัวชี้วัดความสำเร็จได้กำหนดไว้ ร้อยละ 10 ของบุคลากร และผู้เรียน หลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ในสถานศึกษา ใช้ระบบ แพลตฟอร์มด้านทุจริต จะเห็นได้ว่าสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดยะลา มีผลการ ดำเนินการสูงกว่า ตัวชี้วัดความสำเร็จ ร้อยละ 21.63

วัตถุประสงค์ ข้อที่ 4 เพื่อประเมินผลการประเมินความพึงพอใจของการจัดการเรียนรู้เพื่อ พัฒนาจิตสำนึก STOP CORRUPTION ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของสถานศึกษา ในการป้องกันและปราบปรามการทุจริต

ผลการดำเนินการ

ผลการประเมินความพึงพอใจของการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาจิตสำนึก STOP CORRUPTION ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของสถานศึกษา ในการป้องกันและปราบปรามการทุจริต โดย ภาพรวม พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด ข้อที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด 3 ลำดับแรก คือ กลุ่มพัฒนาคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษา สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดยะลา นำข้อมูลสรุปผลการ ดำเนินงาน นำเข้าที่ประชุมประชุมผู้บริหารสถานศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อพิจารณาหาแนว ทางแก้ไขโดยการมีส่วนร่วม หากผลการดำเนินการยังไม่ผ่านตัวชี้วัดความสำเร็จ รองลงมา คือ กลุ่ม พัฒนาคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษา แจ้งให้สถานศึกษารายงานแบบรายงานผลการดำเนินงาน ตามมติคณะกรรมการผลักดันการดำเนินงานตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการ ต่อต้านทุจริตและประพฤตินิสัยของจังหวัดยะลา ของสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดยะลา และกลุ่มพัฒนาคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษา นิเทศ ติดตามผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ตาม แผนการนิเทศ และนิเทศสรุปรายงานผล เรียนผู้บริหารสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัด ยะลา

จากสรุปผลการดำเนินการ การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาจิตสำนึก STOP CORRUPTION ส่งเสริมการมีส่วนร่วม ของสถานศึกษา ในการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ตามวัตถุประสงค์ ทั้ง 4 ข้อ จะเห็นได้ว่า

1. มีสถานศึกษาในพื้นที่รับผิดชอบนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา กำหนดเป็นรายวิชาเลือกเสรี จัดการเรียนการสอนหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และ บูรณาการการสอนกับกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มสาระอื่นๆ จัด

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนบูรณาการกับวิถีชีวิตในสถานศึกษา จำนวน 8 แห่ง เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด

2. บุคลากรสามารถนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา ไปใช้ในการถ่ายทอดความรู้ และช่วยในการจัดการเรียนให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ มีจำนวน 312 คน เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด

3. นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับความหมายและขอบเขตของการกระทำทุจริตในลักษณะต่าง ๆ ความเสียหายที่เกิดจากการทุจริต ความสำคัญของการต่อต้านการทุจริต จำนวน 10,717 คน สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด

4. บุคลากรมีความพึงพอใจของการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาจิตสำนึก STOP CORRUPTION ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของสถานศึกษา ในการป้องกันและปราบปรามการทุจริต อยู่ในระดับมากที่สุด ประโยชน์ที่ได้รับ

1. สถานศึกษาในพื้นที่รับผิดชอบ ไม่ปรากฏกรณีการถูกร้องเรียน เกี่ยวกับการทุจริต ไม่มีปัญหาการทุจริตภายในสถานศึกษา

2. บุคลากร มีความรู้ ความเข้าใจ สามารถปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ให้กับ นักศึกษา ในด้าน การมีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณ ไม่กระทำการที่เป็นการขัดกันแห่ง ผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวม

3. นักศึกษา นำความรู้ที่ได้รับ มาปฏิบัติ เป็นเป็นผู้มีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

4. สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดยะลา มีสถานศึกษา ซึ่งโล่เกียรติยศ “องค์กรคนดี” ในระดับจังหวัด และในระดับประเทศ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติองค์กรภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม ที่บริหารงานโดยยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม และ หลักธรรมาภิบาล เป็นที่ประจักษ์ในสังคม มีผู้นำองค์กรเป็นแบบอย่างและมีบทบาทสำคัญในการส่งเสริมกิจกรรมสร้างคนดีให้เกิดขึ้นในสังคมเป็นต้นแบบองค์กรคนดีที่สามารถแนะนำวิธีการพัฒนาศักยภาพของบุคลากรภายในองค์กรให้เป็นผู้มีความรู้ความสามารถและมีคุณธรรมจริยธรรม และสามารถขยายผลไปสู่องค์กรอื่นของประเทศได้อย่างเป็นรูปธรรม โดยคณะอนุกรรมการด้านคุณธรรมและจริยธรรม คณะทำงานคนดี สังคมดี ในคณะกรรมการการการศาสนา คุณธรรม จริยธรรม ศิลปะและวัฒนธรรม วุฒิสภา ที่ได้ตระหนักและให้ความสำคัญต่อยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างภาพทรัพยากรมนุษย์ และแผนแม่บทส่งเสริมคุณธรรมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑ (พ.ศ. ๒๕๕๙ – ๒๕๖๔) โดยมีเป้าหมายหลักในการขับเคลื่อนคุณธรรมจริยธรรมให้แก่คนไทยในทุกช่วงวัย ภายใต้หลักคุณธรรม ๕ ประการ ได้แก่ กตัญญู วินัย สุจริต พอเพียง และจิตอาสา เชื่อมโยงกับสถาบันหลักของชาติ ได้แก่ สถาบันชาติ สถาบันศาสนา และสถาบันพระมหากษัตริย์ ด้วยเหตุนี้ คณะอนุกรรมการด้านคุณธรรมและจริยธรรม และคณะทำงานคนดี สังคมดี ได้พิจารณาสรรหาและคัดเลือกองค์กรภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม ที่ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม และหลักธรรมาภิบาลในการบริหารงานเป็นที่ประจักษ์ในสังคม

ข้อเสนอแนะ

1. ในวัตถุประสงค์ ข้อที่ 1 สถานศึกษานำหลักสูตรด้านพุทธศึกษา กำหนดเป็นรายวิชาเลือกเสรี จัดการเรียนการสอนหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ในส่วนของสภ.ระดับอำเภอเมืองยะลา ยังไม่ได้นำหลักสูตรด้านพุทธศึกษาไปใช้ แต่ทั้งนี้ ได้มีการบูรณาการและสอดแทรกในรายวิชาที่มีการจัดการเรียนการสอนรวมถึงสอดแทรกในกิจกรรม homeroom กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และมีการปรับการแผนลงทะเบียนในราย การป้องกันพุทธจริต เป็นวิชาเลือกเสรี ในภาคเรียนต่อไป

2. ในวัตถุประสงค์ ข้อที่ 2 สถานศึกษานำหลักสูตรด้านพุทธศึกษา บูรณาการการสอนกับกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มสาระอื่น ๆ จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน บูรณาการกับวิถีชีวิตในสถานศึกษา เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนา อย่างต่อเนื่อง มีข้อเสนอแนะให้สถานศึกษามีการพัฒนารูปแบบ โดยการใช้กระบวนการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และ ใช้ PDCAS เพื่อพัฒนาศักยภาพองค์กรสู่ความสำเร็จ ออกแบบกิจกรรมที่สามารถจัดกระบวนการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับบริบทในพื้นที่

3. วัตถุประสงค์ ข้อที่ 3 เพื่อส่งเสริม สนับสนุน ติดตาม ให้บุคลากรและนักศึกษา ในสถานศึกษาใช้ระบบแพลตฟอร์มด้านพุทธ ระบบแพลตฟอร์มด้านพุทธศึกษา ไม่เสถียร ค้างบ่อย สมัครสมาชิกยาก ทำให้ไม่สะดวกในการใช้งานในการเรียนรู้ออนไลน์ สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดยะลา ได้นำข้อเสนอแนะดังกล่าวแจ้งต่อคณะกรรมการผลักดันการดำเนินงานตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็นการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ จังหวัดยะลา เพื่อหาวิธีการพัฒนาต่อไป

## คำนำ

รายงานผลการดำเนินงาน การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาจิตสำนึก STOP CORRUPTION ส่งเสริมการมีส่วนร่วม ในการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดยะลา ได้รวบรวม แนวทางในการ ส่งเสริม สนับสนุน ติดตาม ให้สถานศึกษานำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา กำหนดเป็นรายวิชาเลือกเสรี จัดการเรียนการสอน หลักสูตร การศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 นำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา บูรณาการการสอนกับกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มสาระอื่นๆ จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน บูรณาการกับวิถีชีวิตในสถานศึกษา รวมถึงบุคลากรและนักศึกษา ในสถานศึกษาใช้ระบบแพลตฟอร์มด้านทุจริต ซึ่งการดำเนินการดังกล่าวใช้วงจรคุณภาพในการขับเคลื่อนภารกิจให้เป็นไปตามตัวชี้วัดความสำเร็จ มุ่งหวังให้ปัญหาการทุจริตภายในสถานศึกษาในพื้นที่รับผิดชอบ และสถานศึกษาในกำกับลดลง บุคลากร ในสังกัดมีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณ ไม่กระทำการที่เป็นการขัดกันแห่งผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวม และนักศึกษา มีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

ขอขอบพระคุณ ผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดยะลา ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอ บุคลากร นักศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ที่ให้ความร่วมมือในการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาจิตสำนึก STOP CORRUPTION ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของสถานศึกษา ในการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ให้สำเร็จลุล่วงเป็นอย่างดี

นางสาววิรวรรณ มูลจันทิ

ผู้รวบรวม

## สารบัญ

เรื่อง	หน้า
บทที่ 1 .....	1
สภาพปัญหา และความเป็นมา.....	1-3
วัตถุประสงค์.....	3-4
กลุ่มเป้าหมาย.....	4
ขอบเขต.....	4
ตัวชี้วัดความสำเร็จ.....	5
กรอบแนวคิดการดำเนินงาน.....	5
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	6
บทที่ 2.....	7
แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง.....	7
นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567.....	7-10
หลักสูตรต้านทุจริตศึกษา (Anti-Corruption Education).....	10-17
วงจรคุณภาพ.....	17-18
ตัวชี้วัดความสำเร็จ.....	18-20
บทที่ 3.....	21
วิธีดำเนินการ.....	21
วัตถุประสงค์ ข้อที่ 1.....	21-22
วัตถุประสงค์ ข้อที่ 2.....	22-23
วัตถุประสงค์ ข้อที่ 3.....	24-25
วัตถุประสงค์ ข้อที่ 4.....	25-26
บทที่ 4.....	27
ผลการดำเนินการ.....	27
วัตถุประสงค์ ข้อที่ 1.....	27
วัตถุประสงค์ ข้อที่ 2.....	28-30
วัตถุประสงค์ ข้อที่ 3.....	31
วัตถุประสงค์ ข้อที่ 4.....	32-36
บทที่ 5.....	37
สรุปผลการดำเนินงาน.....	37-38
ประโยชน์ที่ได้รับ.....	39
ข้อเสนอแนะ.....	39-40
บรรณานุกรม.....	41
ภาคผนวก.....	42-52

## สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า	
1	แสดงจำนวนนักศึกษาหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่ลงทะเบียนเรียน รายวิชา การป้องกันการทุจริต ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 และภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567.....	27
2	แสดงการนำหลักสูตรหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปใช้บูรณาการการสอนกับ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มสาระอื่น ๆ จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนบูรณาการกับวิถีชีวิตในสถานศึกษา.....	28-29
3	แสดงจำนวนนักศึกษาหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่เข้าร่วมกิจกรรม.....	30
4	แสดงจำนวนบุคลากรที่ใช้ระบบแพลตฟอร์มด้านทุจริต.....	31
5	สถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม.....	32
6	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความพึงพอใจ.....	33-36

## สารบัญภาพประกอบ

ภาพที่		หน้า
1	5 ขั้นตอน ใช้ PDCAS เพื่อพัฒนาศักยภาพองค์กรสู่ความสำเร็จ	5

## บทที่ 1 สภาพปัญหา และความเป็นมา

ปัญหาการทุจริตและประพฤติมิชอบเป็นปัญหาสำคัญของประเทศ ที่ต้องเร่งดำเนินการแก้ไข และทุกภาคส่วนต้องให้ความสำคัญ การทุจริตส่งผลกระทบต่อการบริหารจัดการภาครัฐ การพัฒนา เศรษฐกิจ การค้าการลงทุน การพัฒนาประเทศ รวมถึงภาพลักษณ์ที่ดีของประเทศไทยทั้งในด้านการ รับรู้ของ ภาคประชาชนและภาคธุรกิจ รูปแบบการทุจริตจากเดิมที่เป็นทุจริตทางตรงไม่ซับซ้อน อาทิ การรับสินบน การจัดซื้อจัดจ้าง ในปัจจุบันได้ปรับเปลี่ยนเป็นการทุจริตที่ซับซ้อนมากขึ้น ตัวอย่างเช่น การทุจริตเชิงนโยบาย การทุจริตข้ามแดนข้ามชาติ ซึ่งเชื่อมโยงไปสู่อาชญากรรมอื่น ๆ มากมายและ ส่งผลกระทบต่อวงกว้าง ดังนั้น จึงต้องดำเนินการแก้ไขปัญหาย่างจริงจังและเป็นรูปธรรม การ ป้องกันปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบได้ถูกกำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580) ด้านที่ 6 การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ ประเด็นที่ 6 ภาครัฐ มี ความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ ทุกภาคส่วนร่วมต่อต้านการทุจริต ภาครัฐมีการ บริหารจัดการ ตามหลักธรรมาภิบาลและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในทุกระดับ สอดคล้องกับ แผนแม่บทภายใต้ ยุทธศาสตร์ชาติ (21) ประเด็นการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ แผนการ ปฏิรูปประเทศด้านการป้องกัน และปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ และนโยบายแผน ระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ ในส่วนเป้าหมายที่ให้หน่วยงานภาครัฐมีระบบป้องกันและแก้ไข การทุจริต และประชาชนไม่เพิกเฉยต่อการทุจริต ของหน่วยงานภาครัฐ โดยแผนแต่ละระดับได้ กำหนดเป้าหมายที่สอดคล้องกัน คือ คะแนนดัชนีการรับรู้การทุจริต (Corruption Perceptions Index : CPI) ของประเทศไทย แผนปฏิบัติการด้านการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ ระยะที่ ๒ (พ.ศ. 2566 – 2570) ครอบคลุม 2 แผนย่อย ได้แก่ แผนย่อยการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิ ชอบ และแผนย่อยการปราบปรามการทุจริต ซึ่งมีความสัมพันธ์เกี่ยวเนื่องเชื่อมโยงและส่งเสริม สนับสนุนซึ่งกันและกัน อย่างไรก็ตามหากหน่วยงานภาครัฐมิได้มีการนำไปสู่การปฏิบัติ หรือนำไป ปฏิบัติอย่างไม่ถูกต้องหรือไม่ครบถ้วน ทั้ง 2 แผนย่อยแล้ว จะทำให้การดำเนินการไม่สามารถบรรลุผล สำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ ดังนั้น ในการขับเคลื่อนการดำเนินงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายตาม แผนที่ได้วางไว้ควรมุ่งเน้นการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่มีวัตถุประสงค์สอดคล้องกับเป้าหมายและ ตัวชี้วัดตามแผนแม่บทฯ และควรมีการวิเคราะห์ข้อมูลสถานการณ์ และสภาพปัญหาการทุจริตภายใน หน่วยงาน การนำผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน ของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity & Transparency Assessment : ITA) ไปปรับปรุงแก้ไขเพื่อยกระดับ การดำเนินงาน การ สร้างความโปร่งใสในการจัดซื้อจัดจ้าง การเปิดเผยข้อมูลต่อสาธารณะ และการสร้างบุคลากร ในสังกัด ให้มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณ ไม่กระทำการที่เป็นการขัดกันแห่งผลประโยชน์ส่วน ตน กับผลประโยชน์ส่วนรวม (Conflict of Interests) และเพื่อลดปัญหาการทุจริตภายในหน่วยงาน นอกจากนี้ ยังต้องให้ความสำคัญกับการสนับสนุน ส่งเสริมให้ประชาชน มีวัฒนธรรมและพฤติกรรม ชื่อสัตย์สุจริต การเพิ่มประสิทธิภาพการปราบปรามการทุจริตและกระบวนการดำเนินคดีทุจริตให้มีความรวดเร็ว เป็นธรรม โปร่งใส และไม่เลือกปฏิบัติ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ จึงได้นำ กรอบแผนปฏิบัติการด้านการต่อต้านการทุจริต และประพฤติมิชอบ ระยะที่ ๒ (พ.ศ. 2566 – 2570) มา

จัดทำแผนป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ กระทรวงศึกษาธิการ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ.2566 – 2570) เพื่อให้สอดคล้องกับทิศทางในดำเนินการป้องกัน และปราบปรามการทุจริตที่สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ชาติ และนโยบายสำคัญ อันจะส่งผลให้การทุจริตในการ ปฏิบัติราชการของทุกส่วน ราชการสังกัดกระทรวงศึกษาธิการลดน้อยลง

มติคณะรัฐมนตรี 22 พ.ค. 2561. ให้กระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง หรือ ร่วมกับสำนักงาน ป.ป.ช. เพื่อพิจารณานาหลักสูตรนี้ไปปรับใช้ในโครงการฝึกอบรมหลักสูตร ข้าราชการ บุคลากรภาครัฐหรือพนักงานรัฐวิสาหกิจที่บรรจุใหม่ รวมทั้งให้พิจารณา กำหนด กลุ่มเป้าหมายของหลักสูตรได้ชี้ให้เห็นความชัดเจน โดยให้หมายความรวมถึงบุคลากรทางการศึกษา เช่น ครู อาจารย์ หรือผู้ที่ทำหน้าที่เป็นผู้ถ่ายทอดความรู้ทั้งในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและหลักสูตร อุดมศึกษาด้วย ทั้งนี้เพื่อให้สามารถนำไปใช้ในการถ่ายทอดความรู้หรือช่วยในการจัดการเรียนให้ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ทั้งนี้ ให้กระทรวงศึกษาธิการเร่งดำเนินการและรายงาน ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินโครงการดังกล่าวให้คณะกรรมการนโยบายและพัฒนาศึกษาทราบเป็น ระยะเวลาๆ ด้วย และให้กระทรวงศึกษาธิการเตรียมความพร้อมในด้านต่างๆ เช่น ตำราเรียน ครู อาจารย์ รายละเอียดหลักสูตร เพื่อนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา ไปปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอนของ สถานศึกษา โดยมุ่งเน้นการสร้างความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับความหมายและขอบเขตของการ กระทำทุจริตในลักษณะต่างๆ ความเสียหายที่เกิดจากการทุจริต ความสำคัญของการต่อต้านการ ทุจริต รวมทั้งจัดให้มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการจัดหลักสูตรในแต่ละช่วงวัยของผู้เรียนด้วย แนว ทางการนำไปใช้ ประกอบด้วย

1. เปิดรายวิชาเพิ่มเติม
2. บูรณาการการเรียนการสอนกับกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
3. บูรณาการการเรียนการสอนกับกลุ่มสาระอื่นๆ
4. จัดในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
5. จัดเป็นกิจกรรมเสริมหลักสูตร หรือ บูรณาการการกับวิถีชีวิตในโรงเรียน

หมายเหตุ : วิธีการปฏิบัติให้สถานศึกษาเป็นผู้พิจารณาว่าจะดำเนินการในแนวทางใด หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา ประกอบด้วย

1. หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน(รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการทุจริต)
2. หลักสูตรอุดมศึกษา (วัยใส ใจสะอาด “Youngster with Good Heart”)
3. หลักสูตรกลุ่มทหารและตำรวจ (ตามแนวทางรับราชการกลุ่มทหารและตำรวจ)
4. หลักสูตรวิทยากร ป.ป.ช./บุคลากรภาครัฐและรัฐวิสาหกิจ(สร้างวิทยากรผู้นำการ

เปลี่ยนแปลงสู่สังคมที่ไม่ทนต่อการทุจริต)

5. หลักสูตรโค้ช (โค้ชเพื่อการรู้คิดด้านทุจริต)

เป้าหมายการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา ของสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย (กศน.) จำนวน 928 แห่ง

เมื่อวันที่ 25 พฤศจิกายน 2566 พลตำรวจเอก วัชรพล ประสารราชกิจ ประธานกรรมการ ป.ป.ช. พร้อมด้วยคณะกรรมการ ป.ป.ช. ผู้บริหาร และเจ้าหน้าที่สำนักงาน ป.ป.ช. ร่วมกับ กระทรวงศึกษาธิการ นำโดย พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

และคณะ ประชุมหารือยกระดับแผนงานป้องกันการทุจริต ณ ห้องประชุมผู้บริหาร อาคาร 1 ชั้น 3 สำนักงาน ป.ป.ช. อำเภอเมืองนนทบุรี จังหวัดนนทบุรีโดยที่ประชุมฯ ได้ร่วมหารือเพื่อยกระดับแผนงานป้องกันการทุจริตของสำนักงาน ป.ป.ช. และกระทรวงศึกษาธิการ โดยเฉพาะประเด็นหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา (Anti - Corruption Education) โดยได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นแนวทางการขับเคลื่อนหลักสูตรต้านทุจริตศึกษาไปสู่สถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กรมส่งเสริมการเรียนรู้ และสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน รวมทั้งร่วมกำหนดทิศทางและเป้าหมายการขับเคลื่อนหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา เพื่อให้สอดคล้องกับแผนงานของสำนักงาน ป.ป.ช. และนโยบายการศึกษา “เรียนดี มีความสุข” ของกระทรวงศึกษาธิการ ทั้งนี้ สำนักต้านทุจริตศึกษา สำนักงาน ป.ป.ช. จะได้ร่วมพัฒนาการขับเคลื่อนขยายผลหลักสูตรต้านทุจริตศึกษากับกระทรวงศึกษาธิการ รวมทั้งหน่วยงานที่เกี่ยวข้องจะได้นำแนวทางจากการประชุมฯ เพื่อนำไปยกระดับความร่วมมือการป้องกันการทุจริตสู่การยกระดับค่าเป้าหมายตามตัวชี้วัดแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (21) ประเด็น การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ และดัชนีการรับรู้การทุจริต (Corruption Perceptions Index : CPI) ของประเทศไทย

จังหวัดยะลา ได้มีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการผลักดันการดำเนินงานตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็นการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ จังหวัดยะลา เพื่อให้คณะกรรมการส่งเสริมสนับสนุนให้ประชาชนและหน่วยงานของรัฐมีส่วนร่วมในการป้องกันและปราบปรามการทุจริต โดยให้มีการรวมตัวกันเพื่อมีส่วนร่วมในการรณรงค์ให้ความรู้ต่อต้านหรือชี้เบาะแสการทุจริต รวมทั้งส่งเสริมให้ประชาชนเด็กและเยาวชนมีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับการทุจริต เพื่อให้เกิดการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบอย่างกว้างขวาง เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและบรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายของแผนแม่บทยุทธศาสตร์ชาติต่อไป

ซึ่งสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดยะลาได้ ได้รับการแต่งตั้งเป็นคณะกรรมการผลักดันการดำเนินงานตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็นการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ จังหวัดยะลา เพื่อให้การขับเคลื่อนมติคณะรัฐมนตรีเกี่ยวกับหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา เกิดเป็นรูปธรรม จึงมอบหมายให้ สถานศึกษาพิจารณา ดำเนินการตามแนวทางการนำหลักสูตรการป้องกันการทุจริตไปใช้ ตั้งแต่ปีงบประมาณ 2564 โดยสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดยะลา ทำหน้าที่ ส่งเสริม สนับสนุน ติดตาม รวบรวมข้อมูล และสุปรายงานผลให้ คณะกรรมการผลักดันการดำเนินงานตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็นการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ จังหวัดยะลา

### วัตถุประสงค์

1. เพื่อส่งเสริม สนับสนุน ติดตาม ให้สถานศึกษานำหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา กำหนดเป็นรายวิชาเลือกเสรี จัดการเรียนการสอน หลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

2. เพื่อส่งเสริม สนับสนุน ติดตาม ให้สถานศึกษานำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา บูรณาการการสอนกับกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มสาระอื่น ๆ จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน บูรณาการกับวิถีชีวิตในสถานศึกษา

3. เพื่อส่งเสริม สนับสนุน ติดตาม ให้บุคลากร ในสถานศึกษาใช้ระบบแพลตฟอร์มด้านทุจริตเป้าหมาย

4. เพื่อประเมินความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาจิตสำนึก STOP CORRUPTION ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของสถานศึกษา ในการป้องกันและปราบปรามการทุจริต

### กลุ่มเป้าหมาย

#### เชิงปริมาณ

- |   |       |       |      |
|---|-------|-------|------|
| 1. สถานศึกษาในพื้นที่รับผิดชอบ  | จำนวน | 8     | แห่ง |
| 2. บุคลากร  | จำนวน | 312   | คน   |
| 3. ผู้เรียนหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน<br>พุทธศักราช 2551 | จำนวน | 6,000 | คน   |

#### เชิงคุณภาพ

1. บุคลากรสามารถนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา ไปใช้ในการถ่ายทอดความรู้ และช่วยในการจัดการเรียนให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

2. นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับความหมายและขอบเขตของการกระทำทุจริตในลักษณะต่าง ๆ ความเสียหายที่เกิดจากการทุจริต ความสำคัญของการต่อต้านการทุจริต

### ขอบเขต

มีขอบเขตการดำเนินงาน ดังนี้

- |   |       |       |      |
|---|-------|-------|------|
| 1. จำนวนผู้เข้าร่วม<br>ได้แก่   | จำนวน | 6,312 | คน   |
| ผู้บริหารการศึกษา   | จำนวน | 2     | คน   |
| ผู้บริหารสถานศึกษา  | จำนวน | 8     | คน   |
| ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา                                     | จำนวน | 302   | คน   |
| นักศึกษาหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน<br>พุทธศักราช | จำนวน | 6,000 | คน   |
| 2. สถานศึกษาในพื้นที่รับผิดชอบ<br>ได้แก่                              | จำนวน | 8     | แห่ง |
| ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอเมืองยะลา                           |       |       |      |
| ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอรามัน                               |       |       |      |
| ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอยะหา                                |       |       |      |
| ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอกาบัง                               |       |       |      |

ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอกรงปินัง  
 ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอบันนังสตา  
 ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอธารโต  
 ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอเบตง

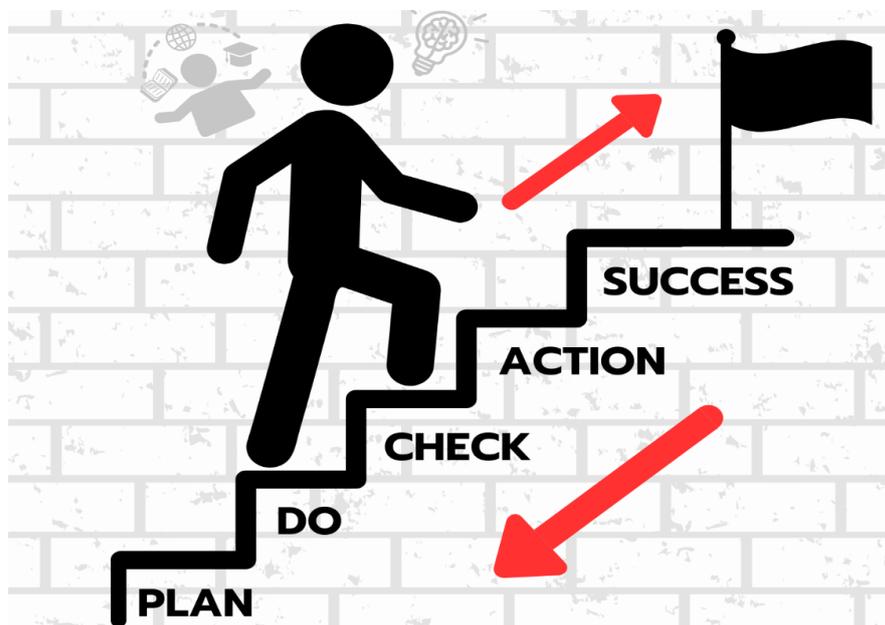
### ตัวชี้วัดความสำเร็จ

1. ร้อยละ 80 ของสถานศึกษานำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา กำหนดเป็นรายวิชาเลือกเสรีจัดการเรียนการสอน หลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
2. ร้อยละ 80 ของสถานศึกษานำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา บูรณาการการสอนกับกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มสาระอื่น ๆ จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน บูรณาการกับวิถีชีวิตในโรงเรียน
3. ร้อยละ 50 ของบุคลากร ในสถานศึกษา ใช้ระบบแพลตฟอร์มด้านทุจริต
4. ร้อยละ 80 ของบุคลากรมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาจิตสำนึก STOP CORRUPTION ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของสถานศึกษา ในการป้องกันและปราบปรามการทุจริต

### กรอบแนวคิดการดำเนินงาน

การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาจิตสำนึก STOP CORRUPTION ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของสถานศึกษา ในการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ประกอบด้วย 5 ขั้นตอน ใช้ PDCA เพื่อพัฒนาศักยภาพองค์กรสู่ความสำเร็จ ดังนี้

- P – Plan ระบุและวิเคราะห์ปัญหา
- D – DO พัฒนาทางออกและดำเนินการตามแผน
- C – Check ประเมินและสรุปผล
- A – Act ปรับปรุงแก้ไข และวางแผนใหม่ต่อไป
- S – Success ความสำเร็จ



**ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ**

1. ปัญหาการทุจริตภายในสถานศึกษาในพื้นที่รับผิดชอบ ลดลง
2. บุคลากรในสังกัด มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณ ไม่กระทำการที่เป็นการขัดกัน  
แห่งผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวม
3. นักศึกษา มีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

## บทที่ 2 แนวคิด และ ทฤษฎี ที่เกี่ยวข้อง

การสรุปผลการในดำเนินงาน การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาจิตสำนึก STOP CORRUPTION ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของสถานศึกษา ในการป้องกันและปราบปรามการทุจริต มีแนวคิด และ ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง ครั้งนี้เป็นไปตามกรอบซึ่งกำหนดในวัตถุประสงค์ของการดำเนินการ ดังนี้

นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

หลักสูตรต้านทุจริตศึกษา (Anti-Corruption Education)

วงจรรคุณภาพ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

### นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

หลักการตามนโยบาย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

กระทรวงศึกษาธิการดำเนินการภารกิจหลักตามยุทธศาสตร์ชาติ ร่าง แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 - 2580) ฉบับปรับปรุง ในฐานะหน่วยงานเจ้าภาพขับเคลื่อน ประเด็น 11การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ในแผนย่อยที่ 3.3 การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น ประเด็น 12การพัฒนาการเรียนรู้ และประเด็นอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) โดยเฉพาะหมวดหมู่ที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน(Sustainable Development Goals : SDGs) รวมทั้งนโยบายและแผนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ จึงได้กำหนดหลักการสำคัญ ไว้ดังนี้

1. สร้างภูมิคุ้มกันให้กับผู้เรียนและประชาชน โดยให้ทุกหน่วยงานนำรูปแบบการทำงานที่บูรณาการการทำงานร่วมกัน และปฏิบัติหน้าที่ด้วยความโปร่งใส ความรับผิดชอบ ความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน เพื่อสานต่อความร่วมมือที่เข้มแข็ง และสร้างหลักประกันว่าทุกคนจะต้องมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมทุกพื้นที่

2. สนับสนุนให้ผู้ปฏิบัติงานทุกคนดำเนินการตามภารกิจด้วยความรับผิดชอบต่อตนเององค์กรประชาชนและประเทศชาติ โดยให้ความสำคัญกับการประสานความร่วมมือจากทุกภาคส่วนผ่านกลไกการรับฟังความคิดเห็นมาประกอบการดำเนินงานที่เป็นประโยชน์ต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา

3. ดำเนินการตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อมุ่งเน้นผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของภาคการศึกษาที่จะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนและประชาชน โดยมุ่งเป้าหมายการพัฒนาการศึกษาเพื่อร่วมกัน “พลิกโฉมการศึกษาสู่ยุคดิจิทัล” (Transforming Education to Fit in the Digital Era) ทั้งนี้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนไปสู่เป้าหมายของการเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ โดยคำนึงถึงชาติ ศาสนา ศิลปะขนบธรรมเนียมประเพณี วัฒนธรรม กีฬา ความปลอดภัย ความมีโอกาและความเสมอภาคทางการศึกษา รวมทั้งมีสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่

นโยบายและจุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

## 1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

1.1 สร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคม และป้องกันภัยคุกคามในชีวิตทุกรูปแบบ โดยมีการดำเนินการตามแผนและมาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในรูปแบบต่าง ๆ อย่างเข้มข้น

1.2 ปลุกฝังทัศนคติ พฤติกรรม และองค์ความรู้ในการใช้สื่อสังคมออนไลน์และไซเบอร์อย่างสร้างสรรค์

1.3 ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม สร้างความตระหนักรู้ และจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

1.4 พัฒนาระบบความปลอดภัยของทุกหน่วยงานในสังกัด กระทรวงศึกษาธิการโดยบูรณาการความร่วมมือกับทุกภาคส่วน

## 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

2.1 ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้สู่สมรรถนะตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ เพื่อสร้างสมรรถนะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ให้กับผู้เรียน

2.2 จัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพหุปัญญาให้กับผู้เรียน โดยเน้นการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง ในรูปแบบ Active Learning, STEM Education, Coding ฯลฯ และกระบวนการส่งต่อในระดับที่สูงขึ้น

2.3 พัฒนาระบบการเรียนรู้และการวัดผล ประเมินผลฐานสมรรถนะ เพื่อเป็นฐานในการ พัฒนาทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นแห่งอนาคต

2.4 ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อพัฒนาทักษะและสมรรถนะ ด้าน Soft Power ให้กับผู้เรียน

2.5 ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้เรียนรู้ตามความสนใจผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลาย

2.6 ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) และการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss)

2.7 พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรมให้มีความทันสมัย น่าสนใจ เหมาะสมกับวัยและบริบทของพื้นที่

2.8 ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียนโดยบูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.9 ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้นำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติไปใช้ในการวางแผนการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา

2.10 พัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

## 3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

3.1 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการติดตามและส่งต่อไปยังสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น รวมทั้งแก้ปัญหาเด็กตกหล่นและออกกลางคัน

3.2 ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ 3 ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษา เพื่อรับการพัฒนาอย่างรอบด้าน มีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัย ต่อเนื่องอย่างเป็นระบบและเป็นไปตามมาตรฐานโดยบูรณาการร่วมกันกับทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

3.3 พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบางรวมทั้งกลุ่มเยาวชนอายุ 15-24 ปีที่ไม่ได้อยู่ในระบบการศึกษา การทำงาน หรือการฝึกอบรม (Not in Education, Employment or Training : NEETs)

3.4 พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว (Home School) และการเรียนรู้ที่บ้านเป็นหลัก (Home-based Learning) รวมทั้งการศึกษาทางเลือกอื่น ๆ

3.5 พัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank) ในหน่วยงานที่จัดการศึกษาและให้มีหน่วยงานกลางในการขับเคลื่อนระบบธนาคารหน่วยกิตในภาพรวม และการเชื่อมโยงทั้งระหว่างรูปแบบ ประเภทและระดับการศึกษา

4. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

4.1 พัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น แบบโมดูล (Modular System) มีการบูรณาการวิชาสามัญและวิชาชีพในชุดวิชาชีพเดียวกัน เชื่อมโยงการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในระบบ นอก ระบบและระบบทวิภาคี รวมทั้งการจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course) เพื่อสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาอย่างเข้มข้นเพื่อการมีงานทำ

4.2 ขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และยกระดับสมรรถนะกำลังคนตามกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน และมาตรฐานสากล รวมทั้งขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการในการผลิตกำลังคนที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ

4.3 พัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill และ New skill เพื่อให้ทุกกลุ่มเป้าหมายมีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบหลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ โดยมีการบูรณาการความร่วมมือระหว่างหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้อง

4.4 ส่งเสริมการพัฒนาระบบการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตามสมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ และการนำผลการทดสอบไปใช้คัดเลือกเข้าทำงาน ศึกษาต่อขอรับประกาศนียบัตรมาตรฐานสมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy) การขอรับวุฒิบัตรสมรรถนะภาษาอังกฤษ (English Competency)

4.5 จัดตั้งศูนย์ให้คำปรึกษาการจัดตั้งธุรกิจ (ศูนย์ Start Up) ภายใต้อำเภอพัฒนาอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ และพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อการส่งเสริม และพัฒนาผู้ประกอบการด้านอาชีพทั้งผู้เรียนอาชีวศึกษาและประชาชนทั่วไป โดยเชื่อมโยงกับ กศน. และสถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชนที่สอดคล้องกับการประกอบอาชีพในวิถีชีวิตรูปแบบใหม่

4.6 เพิ่มบทบาทการอาชีวศึกษาในการสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการและกำลังแรงงานในภาคเกษตร โดยเฉพาะกลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) และกลุ่มยุวเกษตรกรอัจฉริยะ (Young Smart Farmer) ที่สามารถรองรับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

4.7 พัฒนาหลักสูตรอาชีพสำหรับกลุ่มเป้าหมายผู้อยู่นอกระบบโรงเรียนและประชาชนที่ สอดคล้องมาตรฐานอาชีพเพื่อการเข้าสู่การรับรองสมรรถนะ และได้รับคุณวุฒิวิชาชีพตามกรอบ คุณวุฒิแห่งชาติ

5. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากร

5.1 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการประเมินวิทยฐานะ โดยใช้ระบบการประเมินตำแหน่ง และวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (Digital Performance Appraisal : DPA)

5.2 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการ พัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบ ระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐานและระดับอาชีวศึกษา

5.3 พัฒนาคู่มือที่มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยี และนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ รวมทั้งให้เป็นผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การ ประกอบอาชีพและการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล

5.4 ส่งเสริมสนับสนุนการวัดสมรรถนะครูด้านการวัดและประเมินผล เพื่อนำผลไปใช้ในการ ยกกระตือรือร้นการเรียนการสอน การวัดผลและประเมินผลในชั้นเรียน

5.5 พัฒนาขีดความสามารถของครู และบุคลากรให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องและเหมาะสม กับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต

5.6 ส่งเสริมสนับสนุนการทดสอบสมรรถนะครู และบุคลากรด้านภาษาอังกฤษเพื่อการ สื่อสารในการทำงาน

### หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา (Anti-Corruption Education)

ในอดีตที่ผ่านมา การทุจริตคอร์รัปชัน มักเกิดขึ้นเฉพาะในวงราชการ ได้แก่ การทุจริตต่อ ตำแหน่ง หน้าที่ราชการ การทุจริตในการจัดซื้อจัดจ้าง และการทุจริตในการให้สัมปทาน หรือกิจการ ของรัฐ แต่ในช่วง เวลา 25 ปีที่ผ่านมา (ปี 2535-2560) ได้มีการทุจริตแบบใหม่เพิ่มขึ้น ได้แก่ การ ทุจริตโดยการท าลายระบบ การตรวจสอบการใช้อำนาจรัฐ การกระทำที่เป็นการขัดกันแห่ง ผลประโยชน์ หรือผลประโยชน์ทับซ้อน และการทุจริตเชิงนโยบาย ซึ่งลักษณะการทุจริตดังกล่าว มี การปรับเปลี่ยนรูปแบบการทุจริตให้มี ความสลับซับซ้อนยิ่งขึ้น กล่าวคือ เป็นการทุจริตที่ต้องใช้ความ ร่วมมือของบุคคล 3 กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มนักการเมือง กลุ่มทุนธุรกิจ ซึ่งเป็นเครือข่ายหรือพวกพ้องของ นักการเมือง และกลุ่มข้าราชการ โดยมี นักการเมืองซึ่งเป็นผู้ดำรงตำแหน่งทางการเมืองทั้งใน ระดับประเทศและระดับท้องถิ่นเป็นหลัก (สำนักงาน คณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริต แห่งชาติ, 2555, น. 2)

คณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ (ป.ป.ช.) ในฐานะเป็นองค์กร ตาม รัฐธรรมนูญที่มีอำนาจในการกำกับ ดูแล คุณธรรมและจริยธรรมของผู้ดำรงตำแหน่งทางการเมือง มี อำนาจหน้าที่ในการเสนอมาตรการ ความเห็น หรือข้อเสนอแนะต่อคณะรัฐมนตรี และรัฐสภา เพื่อให้ มีการปรับปรุง การปฏิบัติราชการ หรือวางแผนงานโครงการของส่วนราชการ รัฐวิสาหกิจหรือ หน่วยงานของรัฐ เพื่อป้องกันและปราบปรามการทุจริตต่อหน้าที่ หรือการกระทำความผิดต่อตำแหน่ง

หน้าที่ราชการ และมี อำนาจหน้าที่ในการดำเนินการเพื่อป้องกันการทุจริตและเสริมสร้างทัศนคติและค่านิยมเกี่ยวกับความซื่อสัตย์สุจริต รวมทั้งดำเนินการให้ประชาชนหรือกลุ่มบุคคลมีส่วนร่วมในการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ตามพระราชบัญญัติประกอบรัฐธรรมนูญว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม

ในปี 2551 ภายใต้กลไกของคณะกรรมการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติว่าด้วยการป้องกัน และปราบปรามการทุจริตภาครัฐ ยุทธศาสตร์ชาติว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ระยะที่ 1 (พ.ศ. 2551-2555) ได้รับการถ่ายทอดสู่ยุทธศาสตร์ชาติว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ภาครัฐ (พ.ศ. 2552-2555) เมื่อวันที่ 27 พฤศจิกายน 2551 นายกรัฐมนตรีได้สั่งการให้หน่วยงานภาครัฐจัดทำแผนยุทธศาสตร์และแผนปฏิบัติราชการประจำปีให้สอดคล้องยุทธศาสตร์ชาติว่าด้วยการป้องกันและปราบปราม การทุจริตภาครัฐ (พ.ศ. 2552-2555) นอกจากนั้น ยังมีกลไกที่คณะกรรมการ ป.ป.ช. แต่งตั้งในรูป คณะอนุกรรมการเพื่อนำยุทธศาสตร์ชาติว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริตไปสู่การปฏิบัติ ในภาคส่วนต่างๆ อาทิ ภาคเอกชน ภาคประชาสังคม เป็นต้น เนื่องจากตระหนักถึงความสำคัญของการบูรณาการ ความร่วมมือและสนับสนุนจากภาคีทุกภาคส่วน (สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริต แห่งชาติ, 2551) 2

คณะกรรมการ ป.ป.ช. ได้จัดทำยุทธศาสตร์ชาติว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ระยะที่ 2 (พ.ศ. 2556-2560) ต่อเนื่องเพื่อเป็นกรอบให้ทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องแปลงยุทธศาสตร์ แนวทาง และมาตรการการป้องกันและปราบปรามการทุจริตไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม และส่งเสริมให้ประชาชน เข้ามามีส่วนร่วมในการป้องกันและปราบปรามการทุจริตอย่างจริงจัง โดยในส่วนของภาครัฐนั้น คณะรัฐมนตรี มีมติเมื่อวันที่ 24 กุมภาพันธ์ 2558 เห็นชอบให้แปลงแนวทางและ มาตรการตามยุทธศาสตร์ชาติว่าด้วย การป้องกันและปราบปรามการทุจริต ระยะที่ 2 (พ.ศ. 2556-2560) ไปสู่การปฏิบัติ กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติ ราชการ 4 ปีและแผนปฏิบัติราชการประจำปีรวมถึง การสนับสนุนของกระทรวงมหาดไทย โดยสั่งการให้มี การตั้งคณะกรรมการร่วมเพื่อป้องกันและปราบปรามการทุจริตระดับจังหวัดที่มีผู้ว่าราชการจังหวัดเป็น ประธานขึ้นในทุกจังหวัด ซึ่งถือเป็น กลไกสำคัญที่มีบทบาทในการนำยุทธศาสตร์ชาติว่าด้วยการป้องกัน และปราบปรามการทุจริต ระยะที่ 2(พ.ศ. 2556-2560) ไปสู่การปฏิบัติระดับจังหวัดในลักษณะบูรณาการ

ในช่วงระยะเวลาของการใช้ยุทธศาสตร์ชาติว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ระยะที่ 2 (พ.ศ. 2556-2560) ทุกภาคส่วนของสังคมไทยได้ตระหนักถึงภัยคุกคามของปัญหาการทุจริต ที่ฝังรากลึก อย่างยาวนาน มีการเปลี่ยนแปลงทางการเมืองที่สำคัญส่งผลให้รัฐบาลที่เข้ามาบริหาร ประเทศต้องดำเนินการ แก้ไขปัญหาการทุจริตอย่างเร่งด่วน ตั้งแต่ปีงบประมาณ พ.ศ. 2558 เป็นต้น มา สำนักงาน ป.ป.ช. ได้รับ มอบหมายจากรัฐบาลให้เป็นหน่วยงานเจ้าภาพหลักในการจัดทำแผน งบประมาณในลักษณะบูรณาการ เรื่อง การป้องกัน ปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ แผน งบประมาณดังกล่าว จึงเป็นหนึ่งในกลไก สำคัญของการบูรณาการป้องกัน ปราบปรามการทุจริตและ ประพฤติมิชอบของประเทศไทย จวบจนเมื่อวันที่ 28 มิถุนายน 2559 คณะกรรมการ ป.ป.ช. มีมติ เห็นชอบให้ยกเลิกยุทธศาสตร์ชาติว่าด้วยการป้องกัน และปราบปรามการทุจริต ระยะที่ 2 (พ.ศ. 2556-2560 )และได้มีการริเริ่มแนวคิดในการปรับปรุงยุทธศาสตร์ชาติ ว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริตให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและสถานการณ์การดำเนินงาน ด้านการป้องกัน

และปราบปรามการทุจริตที่เปลี่ยนแปลงไปในปัจจุบัน โดยจะต้องสามารถตอบโจทย์ต่อปัญหา หรือสถานการณ์การทุจริตที่ประชาชนและหน่วยงานต่าง ๆ ต้องเผชิญอยู่จริง ต้องมีการคำนึงถึงบทบาทของทุกภาคส่วนไม่ว่าจะเป็นหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน ภาควิชาการ องค์กรสาธารณะ สื่อมวลชน และภาคประชาสังคม เพื่อให้เข้ามามีส่วนร่วมในทุกกระบวนการ ตั้งแต่กระบวนการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ การแปลงยุทธศาสตร์ชาติ ไปสู่การปฏิบัติการติดตามประเมินผล และรายงานผลการดำเนินการ ตามยุทธศาสตร์ชาติ ให้รัฐสภา และสาธารณชนได้รับทราบในทุกปีงบประมาณ

ทั้งนี้ก็เพื่อให้เกิดการบูรณาการความร่วมมือจากทุกภาคส่วนในการต่อต้านการทุจริตทุกรูปแบบ อย่างเข้มแข็ง เพื่อให้ประเทศไทยเป็นประเทศที่มีมาตรฐานความโปร่งใสเทียบเท่าสากล โดยมีการปรับ ระยะเวลาของยุทธศาสตร์ชาติว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ระยะที่ 3 เป็น พ.ศ. 2560-2564 ให้มีความสอดคล้องกับเป้าหมายของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12 และเชื่อมโยงไปสู่ ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปีที่สำคัญจะตอบสนองกับสภาพปัญหาและสถานการณ์การดำเนินงานด้านการป้องกัน และปราบปรามการทุจริตที่เปลี่ยนแปลงไป และความเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้นในอนาคตด้วยองค์ความรู้ และนวัตกรรมต่อต้านการทุจริตที่ทันสมัย แผนงบประมาณในลักษณะบูรณาการ เรื่อง การป้องกัน 3 ปราบปรามการทุจริต และประพุดติมิชอบ จึงได้รับการทบทวนเป้าหมายแผนงานบูรณาการ แนวทาง และตัวชี้วัดของแผนงานบูรณาการให้สอดคล้อง และเชื่อมโยงกับกรอบยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2560-2579) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564) (สำนักงานคณะกรรมการป้องกัน และปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ, 2560ก, น. 1-2)

ดังนั้น ยุทธศาสตร์ชาติว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ระยะที่ 3 (พ.ศ. 2560-2564) ที่ใช้อยู่ในปัจจุบัน จึงครอบคลุมในเรื่องกระบวนการดำเนินงานด้านการป้องกัน ปราบปราม การทุจริต และประพุดติมิชอบ โดยกำหนดยุทธศาสตร์การดำเนินงานหลักออกเป็น 6 ยุทธศาสตร์ดังนี้ (สำนักงาน คณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ, 2560ข, น. 2-9)

ยุทธศาสตร์ที่ 1 “สร้างสังคมที่ไม่ทนต่อการทุจริต”

ยุทธศาสตร์ที่ 2 “ยกระดับเจตจำนงทางการเมืองในการต่อต้านการทุจริต”

ยุทธศาสตร์ที่ 3 “การสกัดกั้นการทุจริตเชิงนโยบาย”

ยุทธศาสตร์ที่ 4 “พัฒนาระบบป้องกันการทุจริตเชิงรุก”

ยุทธศาสตร์ที่ 5 “ปฏิรูปกลไกและกระบวนการการปราบปรามการทุจริต” ยุทธศาสตร์ที่ 6 “ยกระดับคะแนนดัชนีการรับรู้การทุจริต (Corruption Perceptions Index: CPI) ของประเทศไทย” จากยุทธศาสตร์ทั้ง 6 โดยเฉพาะอย่างยิ่งในยุทธศาสตร์ที่ 1 “สร้างสังคมที่ไม่ทนต่อการทุจริต” ที่มุ่งเน้นให้ความสำคัญในกระบวนการปรับสภาพสังคมให้เกิดภาวะที่ “ไม่ทนต่อการทุจริต” โดยเริ่มตั้งแต่ กระบวนการกล่อมเกลாதงสังคมในทุกระดับช่วงวัย ตั้งแต่ปฐมวัยเพื่อสร้างวัฒนธรรมต่อต้านการทุจริต และปลูกฝังความพอเพียง มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต ดำเนินการผ่านสถาบันหรือกลุ่มตัวแทนที่ทำหน้าที่ ในการกล่อมเกลาทงสังคม ถือเป็นยุทธศาสตร์แรกที่สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปราม การทุจริตแห่งชาติ (สำนักงาน ป.ป.ช.) ได้นำยุทธศาสตร์ดังกล่าวไปสู่การปฏิบัติ โดยการ จัดทำ “หลักสูตร ด้านทุจริตศึกษา” (Anti-Corruption Education) ขึ้น โดยกำหนดกลยุทธ์ออกเป็น 4 กลยุทธ์คือ (สำนักงาน คณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ, 2560ค, น. 1)

กลยุทธ์ที่ 1 ปรับฐานความคิดทุกช่วงวัย ตั้งแต่ปฐมวัยให้สามารถแยกระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน และผลประโยชน์ส่วนรวม

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมให้มีระบบและกระบวนการกล่อมเกลาทางสังคมเพื่อต้านทุจริต

กลยุทธ์ที่ 3 ประยุกต์หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเป็นเครื่องมือต้านทุจริต

กลยุทธ์ที่ 4 เสริมพลังการมีส่วนร่วมของชุมชน (Community) และบูรณาการทุกภาคส่วน เพื่อต่อต้าน การทุจริต โดยมี 3 กลยุทธ์ที่กำหนดให้ต้องดำเนินการจัดทำหลักสูตร บทเรียน การเรียน การสอน การนำเสนอ และรูปแบบการป้องกันการทุจริตรวมทั้งการพัฒนานวัตกรรม และสื่อการเรียนรู้สำหรับทุกช่วงวัยได้แก่ กลยุทธ์ที่ 1 กลยุทธ์ที่ 2 และกลยุทธ์ที่ 3 จากการประชุมของ คณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ(ป.ป.ช.) ครั้งที่ 855 - 26/2560 เมื่อวันที่ 11 เมษายน 2560 จึงได้มีคำสั่งที่ 646/2560 ลงวันที่ 26 เมษายน 2560 แต่งตั้ง 4 คณะอนุกรรมการ จัดทำหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้ด้านการป้องกันการทุจริต ชั้น (สำนักงาน คณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ, 2560ก) เพื่อศึกษา วิเคราะห์ และรวบรวม ข้อมูล กำหนดแนวทาง และขอบเขตในการจัดทำหลักสูตร ยกร่าง และจัดทำเนื้อหาหลักสูตร หรือชุด การเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้พิจารณาให้ความเห็นเพิ่มเติม กำหนดแผนหรือแนวทางการนำ หลักสูตรไปใช้ในหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และดำเนินการอื่น ๆ ตามที่คณะกรรมการ ป.ป.ช. มอบหมาย อีกทั้ง ยังใช้เป็นมาตรฐานกลางเพื่อให้สถานศึกษาหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในด้านการศึกษา นำไป ปรับใช้ ในการเรียนการสอนให้กับนักเรียน นักศึกษา ในทุกระดับชั้นเรียน ตั้งแต่ระดับปฐมวัย ประถมศึกษา มัธยมศึกษา และอุดมศึกษา ทั้งภาครัฐและภาคเอกชน รวมทั้งหลักสูตรสำหรับฝึกอบรม ให้กับบุคลากรภาครัฐ และภาครัฐวิสาหกิจ

ทั้งนี้ คณะอนุกรรมการจัดทำหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้ด้านการ ป้องกัน การทุจริต มีอำนาจหน้าที่ดังนี้

1. ศึกษา วิเคราะห์และรวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการจัดทำหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้ และสื่อประกอบการเรียนรู้ด้านการป้องกันการทุจริต

2. กำหนดแนวทางและขอบเขตในการจัดทำหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการ เรียนรู้ ด้านการป้องกันการทุจริต ตามกรอบยุทธศาสตร์ชาติว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการ ทุจริต ระยะที่ 3 (พ.ศ. 2560-2564) ยุทธศาสตร์ที่ 1 “สร้างสังคมไม่ทนต่อการทุจริต”

3. พิจารณายกร่างและจัดทำเนื้อหาหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้ ด้านการป้องกันการทุจริต โดยกำหนดโครงสร้างหลักสูตร วัตถุประสงค์ของหลักสูตร จุดประสงค์ของ รายวิชา เนื้อหาสาระ จักระเบียบ/ลำดับของเนื้อหาสาระ วิธีการประเมินผลการเรียนรู้รวมทั้งอื่น ๆ ที่ เกี่ยวข้อง

4. พิจารณาให้ความเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับการจัดทำหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้และสื่อ ประกอบ การเรียนรู้ด้านการป้องกันการทุจริต เพื่อให้มีเนื้อหาที่ครอบคลุมและสมบูรณ์ พร้อมทั้ง นำเสนอ คณะกรรมการ ป.ป.ช. พิจารณาให้ความเห็นชอบ

5. กำหนดแผนหรือแนวทางการนำ หลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้ ด้านการป้องกันการทุจริตไปใช้ในหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

6. ดำเนินการอื่น ๆ ตามที่คณะกรรมการ ป.ป.ช. มอบหมาย

ต่อมา เมื่อวันที่ 22 พฤษภาคม 2561 คณะกรรมการ ป.ป.ช. ได้เสนอเรื่องหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา (Anti-Corruption Education) ของคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบ การเรียนรู้ด้านการป้องกันการทุจริต ดังกล่าวต่อคณะรัฐมนตรีเพื่อพิจารณา โดยที่ประชุมคณะรัฐมนตรีมีมติ เห็นชอบกับเรื่องดังกล่าว โดยมีรายละเอียด ดังนี้(สำนักเลขาธิการนายกรัฐมนตรี, 2561)

1. เห็นชอบหลักการเกี่ยวกับหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา (Anti-Corruption Education) และให้ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำหลักสูตรดังกล่าวไปพิจารณาปรับใช้กับกลุ่มเป้าหมาย ทั้งนี้ ให้หน่วยงานที่ต้องนำหลักสูตรไปดำเนินการรับความเห็นของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงาน ก.พ. สำนักงานคณะกรรมการ พัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และฝ่ายเลขานุการคณะกรรมการนโยบาย และพัฒนาการศึกษา 5 ไปพิจารณาดำเนินการต่อไป โดยให้ประสานงานกับสำนักงาน ป.ป.ช. อย่างใกล้ชิด เพื่อให้การดำเนินการ ดังกล่าวบรรลุวัตถุประสงค์ตามที่กำหนดไว้ สำหรับภาระงบประมาณที่อาจเกิดขึ้น ซึ่งไม่ได้ตั้งงบประมาณ ใช้จ่ายประจำปีรองรับไว้ ให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องพิจารณาปรับแผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่าย งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2561 ไปดำเนินการในโอกาสแรกก่อน สำหรับปีงบประมาณต่อ ๆ ไป ให้จัดทำแผนการปฏิบัติงานและแผนการ ใช้จ่ายงบประมาณเพื่อเสนอขอตั้งงบประมาณรายจ่ายตาม ความจำเป็นและเหมาะสมต่อไป ตามความเห็นของสำนักงบประมาณ

2. ให้กระทรวงกลาโหม กระทรวงมหาดไทย กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน (สำนักงาน ก.พ.) สำนักงานตำรวจแห่งชาติและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องหารือร่วมกับสำนักงาน ป.ป.ช. เพื่อพิจารณานำหลักสูตรนี้ไปปรับใช้ในโครงการฝึกอบรมหลักสูตรข้าราชการ บุคลากรภาครัฐ หรือพนักงาน รัฐวิสาหกิจที่บรรจุใหม่ รวมทั้งให้พิจารณากำหนดกลุ่มเป้าหมายของหลักสูตรโค้ชให้มีความชัดเจน โดยให้ หมายคามรวมถึงบุคลากรทางการศึกษา เช่น ครู อาจารย์ หรือผู้ที่ทำหน้าที่เป็นผู้ถ่ายทอดความรู้ทั้งในหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐานและหลักสูตรอุดมศึกษาด้วย ทั้งนี้ เพื่อให้บุคลากรทางการศึกษาที่เข้ารับการอบรมหลักสูตร ดังกล่าว สามารถนำไปใช้ในการ ถ่ายทอดความรู้หรือช่วยในการจัดการเรียนให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น นอกจากนี้ ให้ กระทรวงศึกษาธิการเร่งดำเนินการและรายงานผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินโครงการดังกล่าว ให้ คณะกรรมการนโยบายและพัฒนาการศึกษาทราบเป็นระยะ ๆ ด้วย

#### วัตถุประสงค์และหลักสูตร

หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา (Anti-Corruption Education) มีวัตถุประสงค์เพื่อปลูกฝังและสร้าง วัฒนธรรมต่อต้านการทุจริตให้สามารถแยกแยะได้ว่าสิ่งใดเป็นประโยชน์ส่วนตนสิ่งใดเป็น ประโยชน์ส่วนรวม ยึดถือประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน มีจิตพอเพียงด้านทุจริต ละอาย และเกรงกลัวที่จะไม่ทุจริต และไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบผ่านสถาบันการศึกษา ซึ่งมีความจำเป็น ที่จะต้องปลูกฝังตั้งแต่ระดับปฐมวัย ประถมศึกษา มัธยมศึกษา ทั้งภาครัฐและเอกชน รวมทั้ง อาชีวศึกษา การศึกษานอกระบบ การศึกษา ตามอัธยาศัย และสถาบันการศึกษาอื่นที่เกี่ยวข้อง เช่น สถาบันการศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น กรุงเทพมหานคร สถาบันการศึกษาในสังกัด สำนักงานตำรวจแห่งชาติสถาบันการศึกษาทางทหาร เป็นต้น ต่อเนื่องไปจนถึงระดับอุดมศึกษา เพื่อให้ครอบคลุมทั้งระบบการศึกษา นอกจากนี้ ยังรวมถึงหลักสูตรฝึกอบรม สำหรับบุคลากรของรัฐ

และพนักงานรัฐวิสาหกิจในหน่วยงานภาครัฐ สำหรับหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา (Anti-Corruption Education) มี 5 หลักสูตร ดังนี้(ป.ป.ช. คลอด 5 หลักสูตรป้องกันทุจริต, 2561)

1. หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน (รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการทุจริต) เป็นหลักสูตรที่ศึกษา เกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม ความละเอียด และความไม่ทนต่อการทุจริต STRONG: จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต รู้หน้าที่ของพลเมืองและรับผิดชอบ ต่อสังคมในการต่อต้าน การทุจริต โดยใช้กระบวนการคิด วิเคราะห์จำแนก แยกแยะ การฝึกปฏิบัติจริง การท ำโครงการกระบวนการ เรียนรู้ 5 ขั้นตอน (5 STEPs) การอภิปราย การสืบสอบ การแก้ปัญหา ทักษะการอ่าน และการเขียนเพื่อให้มี ความตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้าน และการป้องกันการทุจริต 6

2. หลักสูตรอุดมศึกษา (ชื่อหลักสูตร “วัยใส ใจสะอาด” “Youngster with good heart”) เป็นหลักสูตรที่ศึกษาเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม ความละเอียด และความไม่ทนต่อการทุจริต รู้หน้าที่ของพลเมืองและรับผิดชอบต่อสังคมในการต่อต้านการทุจริต และ STRONG: จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต โดยใช้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย มุ่งเน้น ให้นักศึกษาเกิดความรู้ความเข้าใจ ทักษะ เจตคติด้านการป้องกันการทุจริต

3. หลักสูตรกลุ่มทหารและตำรวจ (ชื่อหลักสูตร “หลักสูตรตามแนวทางรับราชการกลุ่มทหาร และตำรวจ”) เป็นหลักสูตรที่ศึกษาเกี่ยวกับการคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ ส่วนรวม ความละเอียด และความไม่ทนต่อการทุจริต STRONG: จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต และพลเมืองกับ ความรับผิดชอบต่อทุจริต โดยใช้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ทักษะ เจตคติด้านการป้องกันการทุจริต และเสริมพลังคนรุ่นใหม่ และนำไปประยุกต์ให้เกิดประโยชน์ ต่อหน่วยงาน สังคม และประเทศชาติ

4. หลักสูตรวิทยากร ป.ป.ช. บุคลากรภาครัฐและรัฐวิสาหกิจ (ชื่อหลักสูตร “สร้างวิทยากร ผู้นำการเปลี่ยนแปลงสู่สังคมที่ไม่ทนต่อการทุจริต”) เป็นหลักสูตรที่ศึกษาเกี่ยวกับการคิดแยกแยะระหว่าง ผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม ความละเอียด และความไม่ทนต่อการทุจริต STRONG: จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต โดยใช้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย มุ่งเน้นให้ ผู้เรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจ เจตคติด้านการป้องกันการทุจริต และเกิดทักษะการเป็นวิทยากร

5. หลักสูตรโค้ช (ชื่อหลักสูตร “โค้ชเพื่อการรู้คิดด้านทุจริต”) เป็นหลักสูตรที่ศึกษาเกี่ยวกับการสร้าง โค้ชที่มีความสามารถและทักษะเพื่อเป็นตัวแทนของสำนักงาน ป.ป.ช. ในการถ่ายทอดองค์ความรู้ และประสบการณ์เกี่ยวกับการคิดแยกแยะผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม ความไม่ทน และความละเอียดต่อการทุจริต และหลักการจิตพอเพียงต้านทุจริต ด้วยเทคนิคและวิธีการที่เหมาะสม จะช่วย ให้ทุกภาคส่วนมีความตระหนักรู้และเห็นความสำคัญของปัญหาการทุจริต อันจะนำไปสู่การเปลี่ยนแปลง พฤติกรรมและเกิดค่านิยมด้านทุจริตให้เกิดขึ้นในสังคมไทยเกิดความรู้ความเข้าใจ เจตคติด้านการป้องกัน การทุจริต และเกิดทักษะการเป็นวิทยากร

โดยแต่ละหลักสูตรประกอบด้วยเนื้อหา 4 ชุติวิชา ดังนี้

1. การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม เป็นชุติวิชาที่เน้น การแก้ไขปัญหาแบบยั่งยืน โดยปรับเปลี่ยนระบบการคิดของคนในสังคมแยกแยะให้ได้ว่า “เรื่องใด

เป็น ประโยชน์ส่วนตน...เรื่องใดเป็นประโยชน์ส่วนรวม” โดยนำวิธีคิดแบบฐาน 10 (Analog thinking) และฐาน (Digital thinking) มาประยุกต์ใช้ในการแก้ไขปัญหาการทุจริตอย่างยั่งยืน

2. ความละเอียดความไม่ทนต่อการทุจริต เป็นชุดวิชาที่เกี่ยวกับการสร้างสังคมที่ไม่ทนต่อการทุจริต เป็นการปรับเปลี่ยนสภาพสังคมให้เกิดภาวะ “ที่ไม่ทนต่อการทุจริต” โดยเริ่มตั้งแต่กระบวนการกล่อมเกล่า ทางสังคมในทุกช่วงวัย เพื่อสร้างวัฒนธรรมต่อต้านการทุจริต และปลูกฝังความพอเพียง มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต ความเป็นพลเมืองดี มีจิตสาธารณะ ผ่านทางสถาบันหรือกลุ่มตัวแทนที่ทำหน้าที่ในการกล่อมเกล่าทางสังคม เพื่อให้ เด็ก เยาวชน ผู้ใหญ่ เกิดพฤติกรรมที่ละเอียดต่อการกระทำความผิด การไม่ยอมรับ และต่อต้านการทุจริตทุกรูปแบบ 7

3. STRONG: จิตพอเพียงต้านทุจริต เป็นชุดวิชาที่เกี่ยวกับการประยุกต์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ประกอบกับหลักการต่อต้านการทุจริตอื่น ๆ เพื่อสร้างฐานคิดจิตพอเพียงต่อต้านการทุจริตให้เกิดขึ้น เป็นพื้นฐานความคิดของปัจเจกบุคคล โดยประยุกต์หลัก “STRONG: จิตพอเพียงต้านทุจริต” ซึ่งคิดค้น โดยรองศาสตราจารย์ ดร. มาณี ไชยธีรานุวัฒน์ศิริ ในปี 2560 มาเป็นแนวทางในการพัฒนาวัฒนธรรมหน่วยงาน

4. พลเมืองและความรับผิดชอบต่อสังคม เป็นชุดวิชาที่เกี่ยวกับพลเมืองศึกษา เป็นเรื่องการ จัด การศึกษาและประสบการณ์เรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองดีของประเทศ มีความภูมิใจในความเป็น พลเมืองตนเอง มีสิทธิมีเสียง สนใจต่อส่วนรวม และมีส่วนร่วมในกิจการบ้านเมืองตามระบอบการปกครองแบบ ประชาธิปไตย หรือการเรียนรู้เกี่ยวกับรัฐบาล รัฐธรรมนูญ กฎหมาย ระบบ การเมือง การปกครอง สิทธิ และความรับผิดชอบต่อพลเมือง ระบบการบริหารจัดการสาธารณะ และระบบตุลาการ

บทสรุปและข้อเสนอแนะของผู้ศึกษา ยุทธศาสตร์ชาติว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ระยะที่ 3 (พ.ศ. 2560-2564) ในยุทธศาสตร์ที่ 1 “สร้างสังคมที่ไม่ทนต่อการทุจริต” เป็นกล ยุทธ์ที่เกี่ยวกับเรื่องของการปรับฐานความคิด ทุกช่วงวัยตั้งแต่ปฐมวัยให้สามารถแยกแยะระหว่าง ผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม ส่งเสริมให้มี ระบบและกระบวนการกล่อมเกล่าทาง สังคมเพื่อต้านทุจริต ประยุกต์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้เป็น เครื่องมือต้านทุจริต เสริม พลังการมีส่วนร่วมของชุมชน (Community) และบูรณาการทุกภาคส่วนเพื่อต่อต้าน การทุจริต ดังนั้น คณะกรรมการ ป.ป.ช. จึงได้มีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้ และสื่อ ประกอบการเรียนรู้ด้านการป้องกันการทุจริต เพื่อดำเนินการจัดทำหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้ ด้าน การป้องกันการทุจริต สำหรับใช้เป็นมาตรฐานกลางเพื่อให้สถานศึกษาหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ใน ด้านการศึกษา นำไปปรับใช้ในการเรียนการสอนให้กับนักเรียน นักศึกษา ในทุกระดับชั้นเรียน ตั้งแต่ ระดับ ปฐมวัย ประถมศึกษา มัธยมศึกษา และอุดมศึกษา ทั้งภาครัฐและภาคเอกชน รวมทั้งหลักสูตร สำหรับฝึกอบรม ให้กับบุคลากรภาครัฐและภาครัฐวิสาหกิจ โดยมีการจัดทำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา (Anti-Corruption Education) ขึ้นมา

ผู้ศึกษาเห็นว่า หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา (Anti-Corruption Education) ที่คณะกรรมการ ป.ป.ช. ได้ดำเนินการจะเป็นประโยชน์อย่างยิ่ง และเห็นเป็นรูปธรรมมากยิ่งขึ้นในการให้ความรู้ความ เข้าใจ ในทุกระดับชั้นเรียน เป็นการปลูกฝังค่านิยมเกี่ยวกับการป้องกันการทุจริตตั้งแต่เด็กจนเติบโต เป็นผู้ใหญ่ ซึ่งเป็นความหวังของสำนักงาน ป.ป.ช. ที่จะสร้างความรู้ความเข้าใจและทักษะให้แก่ผู้เรียน

หรือผู้ผ่าน การอบรมในเรื่องการคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม ความละเอียด และความไม่ทนต่อการทุจริต STRONG: จิตพอเพียงต้านทุจริต และพลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม เพื่อร่วมกันป้องกันหรือต่อต้านการทุจริต มิให้มีการทุจริตเกิดขึ้นในสังคมไทย ร่วมสร้างสังคมไทยที่ไม่ทนต่อการทุจริตต่อไป ทั้งนี้ ผู้ศึกษาเห็นว่า ควรจะมีการกำหนดหลักสูตรให้ครอบคลุมถึงผู้ที่เกี่ยวข้องกับการบริหาร ประเทศอาทิผู้ดำรงตำแหน่งทางการเมืองด้วย

### วงจรรคุณภาพ

PDCA คือ วงจรบริหารงานคุณภาพ ประกอบไปด้วย 4 ขั้นตอน Plan-Do-Check-Act เป็นกระบวนการที่ใช้ปรับปรุงการทำงานขององค์กรอย่างเป็นระบบ โดยมีเป้าหมายเพื่อแก้ปัญหาและเกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง (Continuous improvement) จุดเด่นคือเป็นกระบวนการที่ทำซ้ำได้เรื่อยๆ จนกลายเป็น วงจร (Cycle) วนลูปนั่นเอง

แนวคิดดังกล่าวเกิดขึ้นมาช่วงปี 1950's โดยบิดาแห่งการควบคุมคุณภาพสมัยใหม่ ดร.วิลเลียม เอ็ดเวิร์ด เดมिंग (Dr. William Edward Deming) ซึ่งพัฒนามาจากปรมาจารย์ของเขาคือ วอลเตอร์ เอ ชิวฮาร์ท (Walter Andrew Shewhart) ทำให้วงจรมีชื่อเรียกอื่นว่า Deming Cycle หรือ Shewhart Cycle เดมिंगคิดค้น PDCA ผ่านความเชื่อที่ว่า “คุณภาพสามารถปรับปรุงพัฒนาได้” โดยสามารถประยุกต์กับองค์กรทุกประเภท ธุรกิจทุกรูปแบบ หรือแม้กระทั่งชีวิตประจำวัน จนกลายเป็นเครื่องมือเรียบง่ายที่ได้รับความนิยมมาถึงทุกวันนี้

4 ขั้นตอนสู่ความสำเร็จของ PDCA โครงสร้าง PDCA ประกอบด้วย 4 ขั้นตอน ดังนี้

P – Plan คือ การวางแผน

D – DO คือ การปฏิบัติตามแผน

C – Check คือ การตรวจสอบ

A – Act คือ การปรับปรุงการดำเนินการ

P – Plan ระบุและวิเคราะห์ปัญหา

เริ่มต้นการวางแผนจะต้องมีเป้าหมายที่ชัดเจนเสียก่อน โดยขั้นตอนนี้ต้องกำหนดให้ครอบคลุมทั้งกระบวนการตั้งแต่เริ่มไปจนถึงสุดสิ้นสุดว่า มีปัญหาอะไรที่จะต้องแก้ไข ใครเป็นผู้รับผิดชอบที่เกี่ยวข้อง กระบวนการค้นหาข้อมูลคืออะไร กระบวนการแก้ไขคืออะไร โดยเฉพาะระบุตัวชี้วัด เช่น KPIs หรือ OKR ที่ชัดเจน แล้วทำออกมาเป็นแผนการดำเนินงาน (Action Plan) ซึ่งสามารถปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสม

ทั้งนี้ เรามีคำถามเล็ก ๆ เอาไว้ถามตัวเองก่อนข้ามไปยังขั้นตอนต่อไปว่า...

ปัญหาสำคัญที่จะต้องได้รับการแก้ไขคืออะไร

ทรัพยากรที่ต้องการคืออะไร

ทรัพยากรที่มีอยู่คืออะไร

อะไรคือทางออกที่ดีที่สุดภายใต้ทรัพยากรที่มีอยู่

แผนนี้จะสำเร็จด้วยเงินอะไรบ้าง

และอะไรคือเป้าหมายที่แท้จริงที่เราต้องการ

ถ้าสามารถตอบคำถามเหล่านี้ได้อย่างชัดเจน ก็เตรียมพร้อมสู่ขั้นตอนต่อไปได้เลย

#### D – DO พัฒนาทางออกและดำเนินการตามแผน

หลังจากกำหนดแผนแล้วก็ถึงเวลาที่จะลงมือทำ เพราะเราจะต้องนำแผนดังกล่าวมาใช้จริง ดำเนินการจริง เพื่อให้เห็นผลลัพธ์จริง ในขั้นตอนนี้ทุกคนต้องระลึกไว้เสมอว่า การดำเนินการจะเกิดปัญหาอื่นตามมาเสมอ นั่นจึงเป็นเหตุผลว่าควรใช้แผนดังกล่าวกับทีมนำร่องไม่กี่คนหรือเป็นโปรเจกต์เล็ก ๆ เสียก่อน เพราะสภาพแวดล้อมที่ควบคุมได้จะป้องกันความเสียหายที่เกิดขึ้นไม่ให้ส่งผลกระทบต่อทั้งบริษัท

#### C – Check ประเมินและสรุปผล

เมื่อดำเนินการมาถึงจุดหนึ่งแล้ว เราจะต้องตรวจสอบให้ได้ว่า แผนดังกล่าวมีผลลัพธ์เป็นไปตามตัวชี้วัดที่ต้องการหรือไม่ ถ้าประสบความสำเร็จตามตัวชี้วัด ก็สามารถดำเนินการไปสู่ขั้นตอนสุดท้ายได้เลย แต่ถ้าไม่ประสบความสำเร็จ ก็ควรนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์หาสาเหตุของปัญหา แล้วดำเนินการขั้นตอนที่ 1 – 3 ใหม่จนกว่าจะประสบความสำเร็จหรือผ่านตัวชี้วัดที่กำหนดไว้

#### A – Act ปรับปรุงแก้ไขและวางแผนใหม่ต่อไป

ถ้าการปฏิบัติแผนดังกล่าวประสบความสำเร็จเป็นอย่างดี ก็ถึงเวลานำแผนนั้นมาประยุกต์ใช้กับทุกคนองค์กร ผ่านการประกาศ ประชุม อีเมล หรือการจัดการอบรมภายในบริษัท เพื่อสร้างการเปลี่ยนแปลงจนเกิดตามมาตรฐานใหม่ ทั้งนี้ อย่าลืมว่า PDCA เป็นกระบวนการที่ทำซ้ำได้ ไม่ใช่สำเร็จแล้วจะหยุดเลยทันที ทางที่ดีเราควรต่อยอดแผนใหม่ภายใต้ความคิดว่า “จะต้องดีกว่าเดิมเสมอ” และมองหาวิธีใหม่ ๆ เพื่อปรับปรุงพัฒนาองค์กรไปเรื่อย ๆ อย่างไม่มีวันหยุด

### ตัวชี้วัดความสำเร็จ

อะไรคือตัวชี้วัด “ความสำเร็จ” ของธุรกิจ องค์กร หรือแม้แต่ตัวพนักงานเอง หากการชี้วัดไม่มีมาตรฐานที่ชัดเจนแน่นอนการวัดความสำเร็จก็คงไม่มีความหมายเช่นกัน การประเมินผลจึงกลายมาเป็นกระบวนการสำคัญหนึ่งที่แต่ละองค์กรต่างก็นำมาใช้วัดความสำเร็จ เพียงแต่ว่ารูปแบบและวิธีการก็จะต่างกันไป หนึ่งในกระบวนการที่มีมาตรฐานและเป็นที่ยอมรับในยุคนี้ก็คือการใช้ KPI หรือ ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ มาเป็นเครื่องมือในการวัดผล แน่นอนว่า KPI ของการวัดผลต่างๆ นั้นก็มีรายละเอียดแตกต่างกันไป แต่นี่คือการวัดผลที่ปัจจุบันได้รับความน่าเชื่อถือที่สุด

KPI คืออะไร KPI เป็นตัวย่อมาจากคำว่า Key Performance Indicator ซึ่งก็แปลได้ว่า “ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ” เป็นตัววัดคุณค่าที่ประเมินผลออกมาเป็นตัวเลข/จำนวน/ปริมาณได้ชัดเจนและแสดงให้เห็นว่าบริษัทหรือพนักงานนั้นมีศักยภาพเพียงไร หรือประสบความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้หรือไม่

K > Key: หัวใจหลัก, เป้าหมายหลัก, กุญแจสำคัญของความสำเร็จ

P > Performance: ประสิทธิภาพ, ประสิทธิภาพ, ความสามารถในการทำงาน

I > Indicator: ดัชนีชี้วัด, ตัวชี้วัด

วิธีการกำหนดตัวชี้วัดหลักใน KPI

การที่ KPI จะมีประสิทธิภาพที่ดีหรือไม่ขึ้นอยู่กับส่วนหนึ่งขึ้นอยู่กับข้อกำหนดตัวชี้วัดหลักที่มีส่วนสำคัญต่อการประเมินผลการปฏิบัติงานอย่างยิ่ง เพราะตัวชี้วัดนั้นจะเป็นเกณฑ์ตลอดจนมาตรฐานของการประเมินผลนั่นเอง การกำหนดตัวชี้วัดนั้นต้องพิจารณาให้เหมาะสมและรอบคอบ ในขณะเดียวกัน

ต้องมองถึงความเป็นไปได้ในการบรรลุความสำเร็จที่เหมาะสมกับธุรกิจ, นโยบายองค์กร ตลอดจนขนาดของบริษัทด้วยแรงจูงใจ

ตัวชี้วัดที่ดีต้องสร้างแรงจูงใจให้อยากบรรลุเป้าหมาย : ตัวชี้วัดที่ดีนั้นไม่ควรยากหรือง่ายจนเกินไป และต้องควรคำนึงถึงการบรรลุเป้าหมายให้ได้ด้วย เพราะเป้าหมายที่ดูพิชิตได้นั้นจะทำให้เกิดแรงจูงใจที่ดีในการบรรลุเป้าหมาย ไม่ท้อแท้ เบื่อหน่าย กังวล หรือเกิดความเครียดที่จะทำให้บรรลุ ขณะเดียวกันการกำหนดตัวชี้วัดที่มีมาตรฐานสูงจนเกินไป ก็อาจทำให้เกิดผลเสียในทางตรงกันข้าม และไม่มีแรงจูงใจที่ดีที่จะทำให้ทุกคนร่วมมือกันทำงานเพื่อบรรลุเป้าหมาย

1. กำหนดตัวชี้วัดหลักระดับองค์กร (organization indicators) : การกำหนดเป้าหมายขององค์กรตลอดจนนโยบายหลักเป็นสิ่งสำคัญอันดับแรกที่สุดที่แต่ละองค์กรจะต้องทำ เพื่อเป็นแนวทางให้ทุกฝ่ายและทุกคนในองค์กรปฏิบัติ ตัวชี้วัดระดับองค์กรจะเป็นสิ่งที่บอกได้ว่าองค์กรนั้นประสบความสำเร็จเพียงไร

2. กำหนดตัวชี้วัดหลักในระดับหน่วยงาน (Department indicators) : หลังจากมีตัวชี้วัดหลักขององค์กรแล้ว ก็ต้องลงมากำหนดตัวชี้วัดในระดับหน่วยงานย่อยลงมา และต้องให้สอดคล้องกับตัวชี้วัดหลัก หรือนโยบายขององค์กร ในระดับหน่วยงานนี้แต่ละหน่วยงานอาจจะมีตัวชี้วัดหลักที่ไม่เหมือนกัน ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับสายงานและเป้าหมายของหน่วยงานนั้นๆ ด้วย และตัวชี้วัดในระดับหน่วยงานนี้ควรจะต้องมีส่วนช่วยผลักดันให้องค์กรสำเร็จ และต้องเป็นตัวชี้วัดที่เป็นหลักเกณฑ์ให้กับตัวชี้วัดในระดับหน่วยงานย่อย, แผนก, กลุ่ม หรือรายบุคคลต่อไปด้วย

3. กำหนดตัวชี้วัดในระดับรายบุคคล (Department indicators) : ตัวชี้วัดระดับรายบุคคลนั้นถึงแม้จะเป็นหน่วยย่อยที่สุดแต่ก็มีความสำคัญที่สุด เพราะบุคคลนี้เองคือฟันเฟืองหลักในการขับเคลื่อนองค์กรโดยรวม นอกจากจะวัดประสิทธิภาพการทำงานของแต่ละคนแล้ว ประสิทธิภาพที่ดียังส่งผลให้ KPI ระดับองค์กรดีขึ้นได้ด้วย แล้วในขณะเดียวกันตัวชี้วัดระดับบุคคลนี้ก็ยังสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการพิจารณาอัตราเงินเดือนตลอดจนโบนัสประจำปีเช่นกัน ตัวชี้วัดในระดับบุคคลนี้ควรกำหนดให้สอดคล้องกับ JD (Job Description) ของแต่ละคนด้วย เพื่อให้เป็นเกณฑ์การวัดที่เหมาะสมและดีที่สุด

4. กำหนดตัวชี้วัดรอง (Secondary indicators) : นอกจากตัวชี้วัดหลักซึ่งเป็นการวัดประสิทธิภาพของการทำงานโดยตรงแล้ว เราควรมีตัวชี้วัดรองเพื่อรองรับด้วย ตัวชี้วัดรองนี้อาจไม่เกี่ยวเนื่องกับประสิทธิภาพการทำงานโดยตรง แต่เป็นตัวชี้วัดอีกด้านที่อาจเป็นส่วนเสริมในการพิจารณาประกอบกัน สำหรับหน่วยงานที่มีตัวชี้วัดหลักชัดเจน มีการประเมินค่าออกมาเป็นตัวเลขเพื่อวัดผลได้ อาทิ ยอดขาย, กำไร, จำนวนการผลิต เป็นต้น ตัวชี้วัดรองอาจไม่มีความจำเป็นนัก หรือเป็นปัจจัยในการพิจารณาเพิ่มที่ละเอียดขึ้น แต่สำหรับหน่วยงานที่ไม่อาจมีตัวชี้วัดที่ประเมินค่าเป็นตัวเลขได้ชัดเจน ตัวชี้วัดรองอาจมีส่วนสำคัญ อาทิ หน่วยงานด้านบริการ, หน่วยงานสนับสนุน, หน่วยงานธุรการ เป็นต้น ซึ่งตัวชี้วัดรองอาจกำหนดในเชิงคุณภาพมากกว่าปริมาณ เพื่อเป็นเกณฑ์ที่เหมาะสมกับเนื้องาน เช่น การประเมินความพึงพอใจของลูกค้าที่มีส่วนต่องานบริการ เป็นต้น

การกำหนด KPI ร่วมกัน

หลายหน่วยงานมีการกำหนด KPI ขึ้นจากระดับบริหาร หรือหน่วยงานส่วนกลาง เพื่อเป็นเกณฑ์ให้แต่ละฝ่ายปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมายร่วมกัน แต่หลายบริษัทก็ใช้วิธีการกำหนดเป้าหมาย

ร่วมกัน โดยทุกฝ่ายตั้งแต่ระดับบริหารไปจนถึงระดับพนักงานจะหารือเพื่อร่วมกันกำหนด KPI ในแต่ละครั้ง (ในแต่ละปี) ร่วมกัน ทั้งนี้เพื่อให้ทุกฝ่ายมองภาพที่ตรงกัน ประเมินเป้าหมายที่เป็นไปได้ที่ทุกคนเห็นพ้องต้องกัน และสร้างแรงผลักดันในการบรรลุเป้าหมายร่วมกันได้ แล้วก็อาจสร้างคามยุติธรรมในการกำหนดตัวชี้วัดตลอดจนวิธีประเมินผลได้อีกด้วย

ประโยชน์ของ KPI

1. ประเมินผลและชี้วัดประสิทธิภาพการทำงานของบุคคลแต่ละตำแหน่ง ว่าสามารถบรรลุวัตถุประสงค์ที่วางไว้ได้หรือไม่ หรือควรปรับปรุงอะไร
2. ชี้วัดความสำเร็จขององค์กรว่าสามารถบรรลุเป้าหมายที่องค์กรวางไว้ได้หรือไม่
3. ใช้ประเมินผลที่มีประโยชน์ต่อการพิจารณาเพิ่มอัตราจ้างหรือโบนัสประจำปี
4. วัดผลเพื่อตรวจสอบข้อบกพร่องแล้วแก้ไข
5. นำผลมาใช้ในการวางแผนงานตลอดจนแผนการลงทุน ไปจนถึงประเมินงบประมาณในปีหน้าได้ใช้เป็นเกณฑ์พิจารณาในการตั้ง KPI ในปีถัดไป

### บทที่ 3 วิธีดำเนินการ

วิธีการดำเนินงาน การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาจิตสำนึก STOP CORRUPTION ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของสถานศึกษา ในการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ประกอบด้วย 5 ขั้นตอน ใช้ PDICAS เพื่อพัฒนาศักยภาพองค์กร สู่ความสำเร็จ ดังนี้

- P – Plan ระบุและวิเคราะห์ปัญหา
- D – DO พัฒนาทางออกและดำเนินการตามแผน
- C – Check ประเมินและสรุปผล
- A – Act ปรับปรุงแก้ไข และวางแผนใหม่ต่อไป
- S – Success ความสำเร็จ

#### วิธีดำเนินการ

วัตถุประสงค์ ข้อที่ 1 เพื่อส่งเสริม สนับสนุน ติดตาม ให้สถานศึกษานำหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา กำหนดเป็นรายวิชาเลือกเสรี จัดการเรียนการสอน หลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

- P – Plan ระบุและวิเคราะห์ปัญหา

ประชุมผู้บริหารสถานศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง สร้างการรับรู้ สร้างความเข้าใจ เกี่ยวกับมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 22 พฤษภาคม 2561 เรื่อง ให้กระทรวงศึกษาธิการเตรียมความพร้อมในด้านต่าง ๆ เช่น ตำราเรียน ครู อาจารย์ รายละเอียด หลักสูตร เพื่อนำหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา (Anti-Corruption Education) (หลักสูตรการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานและหลักสูตรอุดมศึกษา) ไปปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา ทั้งนี้ ในการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรดังกล่าว ให้มุ่งเน้นการสร้างความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับ ความหมายและขอบเขตของการกระทำการทุจริตในลักษณะต่าง ๆ ทั้งทางตรงและทางอ้อม ความเสียหายที่เกิดจากการทุจริต ความสำคัญของการต่อต้านการทุจริต รวมทั้งจัดให้มีการ ประเมินผลสัมฤทธิ์ของการจัดหลักสูตรในแต่ละช่วงวัยของผู้เรียนด้วย

- D – DO พัฒนาทางออกและดำเนินการตามแผน

1. มอบนโยบาย ให้สถานศึกษาพิจารณา ประชาสัมพันธ์ ชี้แจง ทำความเข้าใจ กับบุคลากรที่ทำหน้าจัดการเรียนการสอน ได้รับรู้ สามารถนำความรู้ไปถ่ายทอดให้กับผู้เรียนได้
2. สถานศึกษา ดำเนินการปรับแผนการลงทะเบียนรายภาคเรียน ของหลักสูตร

การศึกษานอกระบบระดับขั้นพื้นฐาน ในระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย ให้สามารถนำรายวิชา การป้องกันการทุจริต มาลงทะเบียนเป็นรายวิชาเลือกเสรี เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเลือกลงทะเบียนเรียนได้ ตามความต้องการ เป็นไปตามโครงสร้างของหลักสูตร

3. สถานศึกษา พิจารณา ดำเนินจัดหาสื่อประกอบการเรียนการสอน รายวิชา การป้องกันการทุจริต

#### C – Check ประเมินและสรุปผล

1. กลุ่มพัฒนาคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษา แจ้งให้สถานศึกษารายงานสรุปผลการลงทะเบียนรายภาคเรียน ของรายวิชา การป้องกันการทุจริต มายัง สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดยะลา

2. กลุ่มพัฒนาคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษา สรุปรายงานผล เรียนผู้บริหาร สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดยะลา

3. สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดยะลา รายงานผลการดำเนินงานไปยังสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด และ จังหวัดยะลา

#### A – Act ปรับปรุงแก้ไข และวางแผนใหม่ต่อไป

กลุ่มพัฒนาคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษา สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดยะลา นำข้อมูลสรุปผลการดำเนินงาน นำเข้าที่ประชุมประชุมผู้บริหารสถานศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อพิจารณาหาแนวทางแก้ไขโดยการมีส่วนร่วม หากผลการดำเนินการยังไม่ผ่านตัวชี้วัดความสำเร็จ

S – Success ความสำเร็จ คือ ร้อยละ 80 ของสถานศึกษานำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา กำหนดเป็นรายวิชาเลือกเสรี จัดการเรียนการสอน ทั้ง 3 ระดับ หรือ ระดับใดระดับหนึ่ง

วัตถุประสงค์ ข้อที่ 2 เพื่อส่งเสริม สนับสนุน ติดตาม ให้สถานศึกษานำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา บูรณาการการสอนกับกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มสาระอื่นๆ จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนบูรณาการกับวิถีชีวิตในสถานศึกษา

#### P – Plan ระบุและวิเคราะห์ปัญหา

ประชุมผู้บริหารสถานศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ทบทวน มติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 22 พฤษภาคม 2561 และสร้างการรับรู้ สร้างความเข้าใจ เกี่ยวกับมติคณะรัฐมนตรีมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 18 สิงหาคม 2563 เรื่อง หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา (Anti-corruption Education) ให้สถานศึกษาของหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ สถานศึกษาในสังกัดกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นและหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง พิจารณานำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา (หลักสูตรการศึกษาขั้น

พื้นฐาน) ไปปรับใช้ โดยเห็นควรใช้รูปแบบเปิดรายวิชาเพิ่มเติม เพื่อไม่เป็นการเพิ่มภาระและความยุ่งยากให้แก่ครูผู้สอน และสามารถนำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา บูรณาการการสอนกับกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มสาระอื่นๆ จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และบูรณาการกับวิถีชีวิตในโรงเรียนได้

#### D – DO พัฒนาทางออกและดำเนินการตามแผน

1. มอบนโยบาย ให้สถานศึกษาพิจารณา ประชาสัมพันธ์ ชี้แจง ทำความเข้าใจ กับบุคลากรที่ทำหน้าจัดการเรียนรู้ สามารถนำความรู้ไปถ่ายทอดให้กับผู้เรียน โดยจัดกระบวนการเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลาย

2. สถานศึกษา ดำเนินการนำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา มาบูรณาการการสอนกับกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มสาระอื่นๆ ในหลักสูตรการเรียนการสอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ทั้ง 3 ระดับ หรือ ระดับใดระดับหนึ่ง

3. สถานศึกษา พิจารณาออกแบบการจัดกระบวนการเรียนรู้ โดยนำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษามาบูรณาการ กับกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เช่น กิจกรรมลูกเสือ ยุวกาชาด เสนอขอต่อสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดเพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบ

4. สถานศึกษา ดำเนินการนำหลักสูตรการป้องกันการทุจริตมาบูรณาการกับวิถีชีวิตในสถานศึกษา เช่น องค์กรนักศึกษา การพัฒนาบุคลากร ส่งเสริมองค์กรคุณธรรม

#### C – Check ประเมินและสรุปผล

1. กลุ่มพัฒนาคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษา ให้ข้อเสนอแนะในแผนกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของสถานศึกษา

2. กลุ่มพัฒนาคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษา จัดทำ และพัฒนา แบบรายงานผลการดำเนินงานตามมติคณะกรรมการผลักดันการดำเนินงานตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการต่อต้านทุจริตและประพฤติมิชอบจังหวัดยะลา ของสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ ประจำจังหวัดยะลา

3. กลุ่มพัฒนาคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษา แจ้งแผนนิเทศ ติดตามผลการดำเนินงานของสถานศึกษา

#### A – Act ปรับปรุงแก้ไข และวางแผนใหม่ต่อไป

1. กลุ่มพัฒนาคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษา แจ้งให้สถานศึกษารายงานแบบรายงานผลการดำเนินงานตามมติคณะกรรมการผลักดันการดำเนินงานตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการต่อต้านทุจริตและประพฤติมิชอบจังหวัดยะลา ของสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดยะลา

2. กลุ่มพัฒนาคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษา นิเทศ ติดตามผลการดำเนินงาน

ของสถานศึกษา ตามแผนการนิเทศ และนิเทศสรุปรายงานผล เรียนผู้บริหารสำนักงาน ส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดยะลา

3. สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดยะลา รายงานผลการดำเนินงานไปยังสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด และ คณะกรรมการผลักดันการดำเนินงานตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการต่อต้านทุจริตและประพฤติมิชอบจังหวัดยะลา

A – Act ปรับปรุงแก้ไข และวางแผนใหม่ต่อไป

กลุ่มพัฒนาคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษา สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดยะลา นำข้อมูลสรุปรายงานการดำเนินงาน นำเข้าที่ประชุมประชุมผู้บริหารสถานศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อพิจารณาหาแนวทางแก้ไขโดยการมีส่วนร่วม หากผลการดำเนินการยังไม่ผ่านตัวชี้วัดความสำเร็จ

S – Success ความสำเร็จ คือ ร้อยละ 80 ของสถานศึกษาสถานศึกษานำหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา บูรณาการการสอนกับกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มสาระอื่นๆ จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนบูรณาการกับวิถีชีวิตในสถานศึกษา

วัตถุประสงค์ ข้อที่ 3 เพื่อส่งเสริม สนับสนุน ติดตาม ให้บุคลากร ในสถานศึกษาใช้ระบบแพลตฟอร์มต้านทุจริต

P – Plan ระบุและวิเคราะห์ปัญหา

ประชุมผู้บริหารสถานศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ทบทวน มติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 22 พฤษภาคม 2561 มติคณะรัฐมนตรีมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 18 สิงหาคม 2563 เรื่อง หลักสูตรต้านทุจริตศึกษา (Anti-corruption Education) ให้สถานศึกษาของหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ สถานศึกษาในสังกัดกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นและหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง ศึกษานำหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา (หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน) ไปปรับใช้ โดยเห็นควรใช้รูปแบบเปิดรายวิชาเพิ่มเติม เพื่อไม่เป็นการเพิ่มภาระและความยุ่งยากให้แก่ครูผู้สอน และสามารถนำหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา บูรณาการการสอนกับกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มสาระอื่นๆ จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และบูรณาการกับวิถีชีวิตในโรงเรียน และสร้างการรับรู้ สร้างความเข้าใจ เกี่ยวกับ การเปิดใช้แพลตฟอร์มต้านทุจริตศึกษา (Anti – corruption Education platform) บุคลากรและผู้เรียนหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตรพุทธศักราช 2551 เข้าใช้ระบบงานซึ่งเป็นระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในรูปแบบ Web Application สำหรับใช้ในการจัดการเรียนการสอน และการอบรมหลักสูตรทุจริตศึกษาออนไลน์ หรือ E-Learning สามารถเรียนรู้เนื้อหาหลักสูตรต้านทุจริตได้ตลอดเวลาผ่านอุปกรณ์ที่หลากหลาย รวมถึง Mobile Application

D – DO พัฒนาทางออกและดำเนินการตามแผน

1. มอบนโยบาย ให้สถานศึกษาพิจารณา ประชาสัมพันธ์ ชี้แจง ทำความเข้าใจ กับบุคลากรที่ทำหน้าจัดการเรียนรู้ เกี่ยวกับ การเปิดใช้แพลตฟอร์มต้านทุจริตศึกษา (Anti – corruption Education platform) บุคลากร

2. ประสานงาน กับสถานศึกษา เพื่อจัดส่งคู่มือ การใช้งาน ห้องเรียนออนไลน์หลักสูตรต้านทุจริตศึกษา (Anti – corruption Education platform) E-Learning Academy

3. กลุ่มพัฒนาคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษา จัดทำ และพัฒนา แบบรายงานผลการดำเนินงานตามมติคณะกรรมการผลักดันการดำเนินงานตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการต่อต้านทุจริตและประพฤติมิชอบจังหวัดยะลา ของสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดยะลา

C – Check ประเมินและสรุปผล

1. กลุ่มพัฒนาคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษา แจ้งให้สถานศึกษารายงานแบบรายงานผลการดำเนินงานตามมติคณะกรรมการผลักดันการดำเนินงานตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการต่อต้านทุจริตและประพฤติมิชอบจังหวัดยะลา ของสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดยะลา

2. กลุ่มพัฒนาคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษา ติดตามการดำเนินงานขับเคลื่อน หลักสูตรต้านทุจริตผ่าน ระบบข้อมูลผู้ลงทะเบียนผู้ใช้งานระบบแพลตฟอร์มต้านทุจริตประจำปีงบประมาณ 2567

3. สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดยะลา รายงานผลการดำเนินงานไปยัง สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด และ คณะกรรมการผลักดันการดำเนินงานตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการต่อต้านทุจริตและประพฤติมิชอบจังหวัดยะลา

A – Act ปรับปรุงแก้ไข และวางแผนใหม่ต่อไป

กลุ่มพัฒนาคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษา สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ ประจำจังหวัดยะลา นำข้อมูลสรุปผลการดำเนินงาน นำเข้าที่ประชุมประชุมผู้บริหารสถานศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อพิจารณาหาแนวทางแก้ไขโดยการมีส่วนร่วม หากผลการดำเนินการยังไม่ผ่านตัวชี้วัดความสำเร็จ

S – Success ความสำเร็จ คือ ร้อยละ 50 ของบุคลากร ในสถานศึกษา ใช้ระบบแพลตฟอร์มต้านทุจริต

วัตถุประสงค์ ข้อที่ 4 เพื่อประเมินความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาจิตสำนึก STOP CORRUPTION ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของสถานศึกษา ในการป้องกันและปราบปรามการทุจริต

ดำเนินการดังนี้

1. ศึกษาหลักการ แนวคิด ทฤษฎี วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง
2. กำหนดรูปแบบของข้อคำถาม และศึกษาวิธีการสร้างเครื่องมือแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) มีจำนวน 5 ระดับ ตามแนวคิดของลิเคิร์ต (Likert's scale)
3. ร่างแบบประเมินความพึงพอใจ
4. ตรวจสอบข้อคำถามว่าครอบคลุมเรื่องที่จะวัดตามวัตถุประสงค์หรือไม่
5. ปรับปรุงแก้ไขให้สมบูรณ์

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้ประเมินนำแบบสอบถามความคิดเห็นที่เก็บมาจากกลุ่มตัวอย่างมาตรวจสอบความถูกต้องและความสมบูรณ์ ทำการวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ และแปลผลข้อมูล เพื่อตรวจสอบตามวัตถุประสงค์ของการประเมิน แล้วเขียนเป็นรายงานผล โดยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. การวิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถามความคิดเห็น ประกอบด้วย เพศ อายุ วุฒิการศึกษาและสถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม โดยใช้ความถี่ (Frequency:f) และร้อยละ (Percentage:%) และนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบ

2. การวิเคราะห์ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาจิตสำนึก STOP CORRUPTION ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของสถานศึกษา ในการป้องกันและปราบปรามการทุจริต โดยใช้ค่าเฉลี่ย (arithmetic mean :  $\mu$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation :  $\sigma$ ) โดยนำค่าเฉลี่ยไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์การวิเคราะห์ตามแนวคิดของ เบสท์ (Best.1983) ซึ่งมีรายละเอียด ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.50 – 5.00 แสดงว่า มีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาจิตสำนึก STOP CORRUPTION ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของสถานศึกษา ในการป้องกันและปราบปรามการทุจริตในระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.50 – 4.49 แสดงว่า มีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาจิตสำนึก STOP CORRUPTION ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของสถานศึกษา ในการป้องกันและปราบปรามการทุจริตอยู่ในระดับมาก

ค่าเฉลี่ย 2.50 – 3.49 แสดงว่า มีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาจิตสำนึก STOP CORRUPTION ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของสถานศึกษา ในการป้องกันและปราบปรามการทุจริตอยู่ในระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.50 – 2.49 แสดงว่า มีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาจิตสำนึก

STOP CORRUPTION ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของสถานศึกษา ในการป้องกันและปราบปรามการทุจริตอยู่ในระดับน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.49 แสดงว่า มีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาจิตสำนึก

STOP CORRUPTION ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของสถานศึกษา ในการป้องกันและปราบปรามการทุจริตอยู่ในระดับน้อยที่สุด

3. ข้อมูลที่ได้จากข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนามีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาจิตสำนึก STOP CORRUPTION ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของสถานศึกษา ในการป้องกันและปราบปรามการทุจริตโดยใช้การวิเคราะห์เนื้อหา (Content analysis) และนำเสนอเป็นความเรียงเพื่อสรุปประกอบผลการประเมิน

## บทที่ 4

## ผลการดำเนินการ

ผลการดำเนินการ การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาจิตสำนึก STOP CORRUPTION ส่งเสริมการมีส่วนร่วม ของสถานศึกษา ในการป้องกันและปราบปรามการทุจริต เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของการดำเนินการ ดังนี้

วัตถุประสงค์ ข้อที่ 1. เพื่อส่งเสริม สนับสนุน ติดตาม ให้สถานศึกษานำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา กำหนดเป็นรายวิชาเลือกเสรี จัดการเรียนการสอนหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

## ผลการดำเนินการ

ตารางแสดงจำนวน นักศึกษาหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่ลงทะเบียนเรียน รายวิชา การป้องกันการทุจริต ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 และภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567

ที่	สถานศึกษา	ระดับการศึกษา	จำนวนนักศึกษา ที่ลงทะเบียนเรียน รายวิชา การป้องกันการทุจริต
1	ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอราษีไศล	มัธยมศึกษาตอนต้น	24
2	ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอศรีสะเกษ	มัธยมศึกษาตอนปลาย	25
3	ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอบันนังสตา	มัธยมศึกษาตอนปลาย	547
4	ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอธวัชบุรี	มัธยมศึกษาตอนปลาย	220
5	ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอหนองบัว	มัธยมศึกษาตอนปลาย	728
6	ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอเบตง	มัธยมศึกษาตอนปลาย	313
7	ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอเกาะกูด	ประถมศึกษา	1

จากตารางแสดง ให้เห็นว่า ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 และภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 มีสถานศึกษา ที่นำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา กำหนดเป็นรายวิชาเลือกเสรี จัดการเรียนการสอนหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 จำนวน 7 สถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 62.50

สรุปผลการดำเนินการ ตามวัตถุประสงค์ ข้อที่ 1 มีสถานศึกษา ที่นำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา กำหนดเป็นรายวิชาเลือกเสรี จัดการเรียนการสอนหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 จำนวน 7 สถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 87.50

วัตถุประสงค์ ข้อที่ 2. เพื่อส่งเสริม สนับสนุน ติดตาม ให้สถานศึกษานำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา บูรณาการการสอนกับกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มสาระอื่นๆ จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนบูรณาการกับวิถีชีวิตในสถานศึกษา

ผลการดำเนินการ

ตารางแสดง การนำหลักสูตรหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาไปใช้บูรณาการการสอนกับกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มสาระอื่นๆ จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนบูรณาการกับวิถีชีวิตในสถานศึกษา

ลำดับที่	รายชื่อสถานศึกษา	การนำหลักสูตรหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาไปใช้ (ให้อธิบายว่าได้นำและใช้ในแนวทางรูปแบบใด หากไม่ได้ใช้หลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา ให้ระบุว่ายังไม่ได้นำไปใช้)	ข้อจำกัดในการนำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาไปใช้ของแต่ละสถานศึกษา
1	สกร.อ.เมือง	ยังไม่ได้นำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาไปใช้ แต่ทั้งนี้ ทาง สกร.อำเภอเมืองยะลาได้มีการบูรณาการและสอดแทรกในรายวิชาที่มีการจัดการเรียนการสอนรวมถึงสอดแทรกในกิจกรรม homeroom และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	เนื่องจากหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาไม่ได้อยู่ในหลักสูตรแกนกลางของกรมส่งเสริมการเรียนรู้
2	สกร.อ.เบตง	-บูรณาการการจัดการเรียนการสอนกับกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม และกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ -บูรณาการการจัดการเรียนการสอนกับกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	ระบบแพลตฟอร์มด้านทฤษฎีศึกษา ไม่เสถียร ค้างบ่อย สมัครสมาชิกยาก ทำให้ไม่สะดวกในการใช้งานในการเรียนรู้ออนไลน์
3	สกร.อ.บันนังสตา	-บริหารมีการนำพระบรมราโชวาทมาสร้างแรงบันดาลใจที่ดีให้กับบุคลากรในการนำไปสู่การปฏิบัติ - สถานศึกษายึดหลักธรรมาภิบาลในการบริหารงาน - บูรณาการในการจัดการเรียนรู้กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน - ลงทะเบียนรายวิชาเลือกเสรี ระดับ ม. ปลาย ภาคเรียนที่ 1/2567	- ไม่มี
4	สกร.อ.ธารโต	- บูรณาการในการจัดการเรียนรู้รายวิชาสาระการพัฒนาสังคม/กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน- ลงทะเบียนรายวิชาเลือกเสรี ระดับ ม. ต้น ภาคเรียนที่ 1/2567 - ลงทะเบียนรายวิชาเลือกเสรี ระดับ ม. ปลาย ภาคเรียนที่ 1/2567	- ยังไม่มีรูปแบบกิจกรรมที่สามารถจัดกระบวนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับบริบทในพื้นที่
5	สกร.อ.ยะหา	- บูรณาการสอดแทรกในการจัดการเรียนการสอน เพื่อเป็นการส่งเสริมด้านคุณธรรมจริยธรรม และจัดในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน- ลงทะเบียนรายวิชาเลือกเสรี ระดับ ม. ปลาย ภาคเรียนที่ 1/2567	- ไม่มี

ลำดับที่	รายชื่อสถานศึกษา	การนำหลักสูตรหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาไปใช้ (ให้อธิบายว่าได้นำและใช้ในแนวทางรูปแบบใด หากไม่ได้ใช้หลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา ให้ระบุว่ายังไม่ได้นำไปใช้)	ข้อจำกัดในการนำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาไปใช้ของแต่ละสถานศึกษา
6	สกร.อ.รามัน	-สถานศึกษาได้มีการลงทะเบียนเรียนรายวิชาเลือกเสรีในภาคเรียนที่ 1/2566 ทุกระดับชั้น - มีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง	-ไม่มี
7	สกร.อ.กาบัง	- บูรณาการในการจัดการเรียนรู้รายวิชาสาระการพัฒนาสังคม/กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	- ไม่มี
8	สกร.อ.กรงปินัง	- ลงทะเบียนรายวิชาเลือกเสรี ระดับ ม. ปลาย ภาคเรียนที่ 2/2566	- ไม่มี

จากตารางแสดงให้เห็นว่า สถานศึกษา จำนวน 8 แห่ง ได้นำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา บูรณาการการสอนกับกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มสาระอื่นๆ จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนบูรณาการกับวิถีชีวิตในสถานศึกษา

สรุปผลการดำเนินการ ตามวัตถุประสงค์ ข้อที่ 2 มีสถานศึกษานำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา บูรณาการการสอนกับกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มสาระอื่นๆ จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน บูรณาการกับวิถีชีวิตในสถานศึกษา จำนวน 8 แห่ง คิดเป็น ร้อยละ 100 ตาราง แสดงจำนวนนักศึกษาหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่เข้าร่วมกิจกรรม

ลำดับที่	รายชื่อสถานศึกษา	จำนวนนักศึกษาลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ทั้งหมด	จำนวน นักศึกษา ที่เข้าร่วมกิจกรรม
1	สกร.อ.เมือง	3243	2,594
2	สกร.อ.เบตง	1053	842
3	สกร.อ.บันนังสตา	1785	1,428
4	สกร.อ.ธารโต	756	604
5	สกร.อ.ยะหา	1678	1,342
6	สกร.อ.รามัน	2806	2,244

ลำดับ ที่	รายชื่อสถานศึกษา	จำนวนนักศึกษาหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551ทั้งหมด	จำนวน นักศึกษา ที่เข้าร่วมกิจกรรม
7	สกร.อ.กาบัง	852	682
8	สกร.อ.กรงปินัง	1222	978
รวม		13395	10,717

จากตารางแสดงให้เห็น จำนวน นักศึกษาหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่เข้าร่วม กิจกรรม กับหลักสูตรด้านทฤษฎี  
ศึกษา บูรณาการการสอนกับกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มสาระอื่นๆ จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนบูรณาการกับวิถีชีวิตในสถานศึกษา รวม  
ทั้งหมด 10,717 คน

สรุปผลการดำเนินการ นักศึกษาหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่เข้าร่วม กิจกรรม กับหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา  
บูรณาการการสอนกับกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มสาระอื่นๆ จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนบูรณาการกับวิถีชีวิตในสถานศึกษา รวมทั้งหมด  
10,717 คน คิดเป็นร้อยละ 80.01

วัตถุประสงค์ ข้อที่ 3. เพื่อส่งเสริม สนับสนุน ติดตาม ให้บุคลากร ในสถานศึกษาใช้ระบบแพลตฟอร์มด้านทฤษฎี  
ผลการดำเนินการ ตารางแสดง จำนวนบุคลากร ที่ใช้ระบบแพลตฟอร์มด้านทฤษฎี

ลำดับที่	รายชื่อหน่วยงาน	จำนวนบุคลากร (คน)	จำนวนบุคลากรที่ใช้ระบบ แพลตฟอร์มด้านทฤษฎี (คน)
1	สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดยะลา	313	99

จากตารางแสดงให้เห็นว่า มีบุคลากรที่ใช้ระบบแพลตฟอร์มด้านทฤษฎี จำนวน 99 คน สรุปผลการดำเนินการ ตามวัตถุประสงค์ ข้อที่ 3 มีบุคลากร ที่ใช้ระบบ  
แพลตฟอร์มด้านทฤษฎี จำนวน 99 คน คิดเป็น ร้อยละ 31.63

## บทที่ 5

### สรุปผล และข้อเสนอแนะ

ผลการดำเนินการ การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาจิตสำนึก STOP CORRUPTION ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของสถานศึกษา ในการป้องกันและปราบปรามการทุจริต เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของการดำเนินการ ดังนี้

สรุปผลการดำเนินการ

วัตถุประสงค์ ข้อที่ 1 เพื่อส่งเสริม สนับสนุน ติดตาม ให้สถานศึกษานำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา กำหนดเป็นรายวิชาเลือกเสรี จัดการเรียนการสอนหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

ผลการดำเนินการสรุปผลการดำเนินการ ตามวัตถุประสงค์ ข้อที่ 1 มีสถานศึกษา ที่นำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา กำหนดเป็นรายวิชาเลือกเสรี จัดการเรียนการสอนหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 จำนวน 7 สถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 87.50 ซึ่งตัวชี้วัดความสำเร็จกำหนดไว้ร้อยละ 80 ของสถานศึกษานำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา กำหนดเป็นรายวิชาเลือกเสรี จัดการเรียนการสอน หลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 จะเห็นได้ว่า สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดยะลา มีผลการดำเนินการสูงกว่า ตัวชี้วัดความสำเร็จ ร้อยละ 7.50

วัตถุประสงค์ ข้อที่ 2 เพื่อส่งเสริม สนับสนุน ติดตาม ให้สถานศึกษานำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา บูรณาการการสอนกับกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มสาระอื่น ๆ จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนบูรณาการกับวิถีชีวิตในสถานศึกษา

ผลการดำเนินการ ตามวัตถุประสงค์ ข้อที่ 2 มีสถานศึกษานำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา บูรณาการการสอนกับกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มสาระอื่น ๆ จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนบูรณาการกับวิถีชีวิตในสถานศึกษา จำนวน 8 แห่ง คิดเป็น ร้อยละ 100 ซึ่งตัวชี้วัดความสำเร็จกำหนดไว้ ร้อยละ 80 ของสถานศึกษานำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา บูรณาการการสอนกับกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มสาระอื่น ๆ จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน บูรณาการกับวิถีชีวิตในสถานศึกษาจะเห็นได้ว่า สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดยะลา มีผลการดำเนินการสูงกว่า ตัวชี้วัดความสำเร็จ ร้อยละ 20.00

วัตถุประสงค์ ข้อที่ 3 เพื่อส่งเสริม สนับสนุน ติดตาม ให้บุคลากร ในสถานศึกษาใช้ระบบแพลตฟอร์มด้านทุจริต

ผลการดำเนินการ ตามวัตถุประสงค์ ข้อที่ 3 มีบุคลากร และนักศึกษาหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่ใช้ระบบแพลตฟอร์มด้านทุจริต จำนวน 99 คน คิดเป็น ร้อยละ 31.63 ซึ่งตัวชี้วัดความสำเร็จได้กำหนดไว้ ร้อยละ 10 ของบุคลากร และผู้เรียน หลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ในสถานศึกษา ใช้ระบบ

แพลตฟอร์มด้านทุจริต จะเห็นได้ว่าสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดยะลา มีผลการดำเนินการสูงกว่า ตัวชี้วัดความสำเร็จ ร้อยละ 21.63

วัตถุประสงค์ ข้อที่ 4 เพื่อประเมินผลการประเมินความพึงพอใจของการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาจิตสำนึก STOP CORRUPTION ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของสถานศึกษา ในการป้องกันและปราบปรามการทุจริต

#### ผลการดำเนินการ

ผลการประเมินความพึงพอใจของการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาจิตสำนึก STOP CORRUPTION ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของสถานศึกษา ในการป้องกันและปราบปรามการทุจริต โดยภาพรวม พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด ข้อที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด 3 ลำดับแรก คือ กลุ่มพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดยะลา นำข้อมูลสรุปผลการดำเนินงาน นำเข้าที่ประชุมประชุมผู้บริหารสถานศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อพิจารณาหาแนวทางแก้ไขโดยการมีส่วนร่วม หากผลการดำเนินการยังไม่ผ่านตัวชี้วัดความสำเร็จ รองลงมา คือ กลุ่มพัฒนาคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษา แจ้งให้สถานศึกษารายงานแบบรายงานผลการดำเนินงานตามมติคณะกรรมการผลักดันการดำเนินงานตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการต่อต้านทุจริตและประพฤติมิชอบจังหวัดยะลา ของสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดยะลา และกลุ่มพัฒนาคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษา นิเทศ ติดตามผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ตามแผนการนิเทศ และนิเทศสรุปรายงานผล เรียนผู้บริหารสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ ประจำจังหวัดยะลา

จากสรุปผลการดำเนินการ การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาจิตสำนึก STOP CORRUPTION ส่งเสริมการมีส่วนร่วม ของสถานศึกษา ในการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ตามวัตถุประสงค์ ทั้ง 4 ข้อ จะเห็นได้ว่า

1. มีสถานศึกษาในพื้นที่รับผิดชอบนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา กำหนดเป็นรายวิชาเลือกเสรีจัดการเรียนการสอนหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และบูรณาการการสอนกับกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มสาระอื่นๆ จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนบูรณาการกับวิถีชีวิตในสถานศึกษา จำนวน 8 แห่ง เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด

2. บุคลากรสามารถนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา ไปใช้ในการถ่ายทอดความรู้ และช่วยในการจัดการเรียนให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ มีจำนวน 312 คน เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด

3. นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับความหมายและขอบเขตของการกระทำทุจริตในลักษณะต่าง ๆ ความเสียหายที่เกิดจากการทุจริต ความสำคัญของการต่อต้านการทุจริต จำนวน 10,717 คน สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด

4. บุคลากรมีความพึงพอใจของการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาจิตสำนึก STOP CORRUPTION ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของสถานศึกษา ในการป้องกันและปราบปรามการทุจริต อยู่ในระดับมากที่สุด

### ประโยชน์ที่ได้รับ

1. สถานศึกษาในพื้นที่รับผิดชอบ ไม่ปรากฏกรณีการถูกร้องเรียน เกี่ยวกับการทุจริต ไม่มีปัญหาการทุจริตภายในสถานศึกษา
2. บุคลากร มีความรู้ ความเข้าใจ สามารถปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ให้กับ นักศึกษา ในด้าน การมีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณ ไม่กระทำการที่เป็นการขัดกันแห่ง ผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวม
3. นักศึกษา นำความรู้ที่ได้รับ มาปฏิบัติ เป็นเป็นผู้มีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต
4. สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบฯ ประจำจังหวัดยะลา มีสถานศึกษา ซึ่งโล่เกียรติยศ “องค์กรคนดี” ในระดับจังหวัด และในระดับประเทศ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติองค์กรภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม ที่บริหารงานโดยยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม และ หลักธรรมาภิบาล เป็นที่ประจักษ์ในสังคม มีผู้นำองค์กรเป็นแบบอย่างและมีบทบาทสำคัญในการส่งเสริมกิจกรรมสร้างคนดีให้เกิดขึ้นในสังคมเป็นต้นแบบองค์กรคนดีที่สามารถแนะนำวิธีการพัฒนาศักยภาพของบุคลากรภายในองค์กรให้เป็นผู้มีความรู้ความสามารถและมีคุณธรรมจริยธรรม และสามารถขยายผลไปสู่องค์กรอื่นของประเทศได้อย่างเป็นรูปธรรม โดยคณะอนุกรรมการด้านคุณธรรมและจริยธรรม คณะทำงานคนดี สังคมดี ในคณะกรรมการการศาสนา คุณธรรม จริยธรรม ศิลปะและวัฒนธรรม วุฒิสภา ที่ได้ตระหนักและให้ความสำคัญต่อยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างภาพทรัพยากรมนุษย์ และแผนแม่บทส่งเสริมคุณธรรมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑ (พ.ศ. ๒๕๕๙ – ๒๕๖๔) โดยมีเป้าหมายหลักในการขับเคลื่อนคุณธรรมจริยธรรมให้แก่คนไทยในทุกช่วงวัย ภายใต้หลักคุณธรรม ๕ ประการ ได้แก่ กตัญญู วินัย สุจริต พอเพียง และจิตอาสา เชื่อมโยงกับสถาบันหลักของชาติ ได้แก่ สถาบันชาติ สถาบันศาสนา และสถาบันพระมหากษัตริย์ ด้วยเหตุนี้ คณะอนุกรรมการด้านคุณธรรมและจริยธรรม และคณะทำงานคนดี สังคมดี ได้พิจารณาสรรหาและคัดเลือกองค์กรภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม ที่ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม และหลักธรรมาภิบาลในการบริหารงานเป็นที่ประจักษ์ในสังคม

### ข้อเสนอแนะ

1. ในวัตถุประสงค์ ข้อที่ 1 สถานศึกษานำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา กำหนดเป็นรายวิชาเลือกเสรี จัดการเรียนการสอนหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ในส่วนของสกร.ระดับอำเภอเมืองยะลา ยังไม่ได้้นำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปใช้ แต่ทั้งนี้ ได้มีการบูรณาการและสอดแทรกในรายวิชาที่มีการจัดการเรียนการสอนรวมถึงสอดแทรกในกิจกรรม homeroom กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และมีการปรับการแผนลงทะเบียนในราย การป้องกันการทุจริต เป็นวิชาเลือกเสรี ในภาคเรียนต่อไป
2. ในวัตถุประสงค์ ข้อที่ 2 สถานศึกษานำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา บูรณาการการสอนกับกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มสาระอื่น ๆ จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

บูรณาการกับวิถีชีวิตในสถานศึกษา เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนา อย่างต่อเนื่อง มีข้อเสนอแนะให้สถานศึกษามีการพัฒนารูปแบบ โดยการใช้กระบวนการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และใช้ PDCAS เพื่อพัฒนาศักยภาพองค์กรสู่ความสำเร็จ ออกแบบกิจกรรมที่สามารถจัดกระบวนการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับบริบทในพื้นที่

3. วัตถุประสงค์ ข้อที่ 3 เพื่อส่งเสริม สนับสนุน ติดตาม ให้บุคลากรและนักศึกษา ในสถานศึกษาใช้ระบบแพลตฟอร์มด้านทูลจิต ระบบแพลตฟอร์มด้านทูลจิตศึกษา ไมสเสถียร ค้างบ่อยสมัครสมาชิกยาก ทำให้ไม่สะดวกในการทำงานในการเรียนรู้ออนไลน์ สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดยะลา ได้นำข้อเสนอแนะดังกล่าวแจ้งต่อคณะกรรมการผลักดันการดำเนินงานตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็นการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ จังหวัดยะลา เพื่อหาวิธีการพัฒนาต่อไป

## อ้างอิง

ป.ป.ช. คลอด 5 หลักสูตรป้องกันทุจริต. (15 เมษายน 2561). สืบค้น 23 พฤษภาคม 2561 จาก <https://www.dailynews.co.th/politics/638314> “พระราชบัญญัติประกอบรัฐธรรมนูญว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต พ.ศ. 2542” (17 พฤศจิกายน 2542). ราชกิจจานุเบกษา, เล่ม 116 ตอนที่ 114 ก, น. 1-41.

สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ. (2551). ยุทธศาสตร์ชาติว่าด้วย การป้องกันและปราบปรามการทุจริต. สืบค้น 7 มิถุนายน 2561 จาก <http://strategy.pacc.go.th/doc/บท%201.pdf> \_\_\_\_\_. (2555). เอกสารประกอบการสัมมนาเผยแพร่มาตรการป้องกันการทุจริตเชิงนโยบาย. (น. 2). กรุงเทพฯ: ส านักมาตรการป้องกันการทุจริต ส านักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปราม การทุจริตแห่งชาติ (ส านักงาน ป.ป.ช.) \_\_\_\_\_. (2560ก).

แผนแม่บทบูรณาการป้องกัน ปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ ระยะ 20 ปี. สืบค้น 7 มิถุนายน 2561 จาก [https://www.nacc.go.th/download/article/article\\_20170622113728.pdf](https://www.nacc.go.th/download/article/article_20170622113728.pdf) \_\_\_\_\_. (2560ข).

ยุทธศาสตร์ชาติว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ระยะที่ 3 (พ.ศ. 2560- 2564) บทสรุปผู้บริหาร. สืบค้น 7 มิถุนายน 2561 จาก [https://www.nacc.go.th/article\\_attach/2corruption.pdf](https://www.nacc.go.th/article_attach/2corruption.pdf) \_\_\_\_\_. (2560ค).

บทสรุปชุดหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา (Anti-Corruption Education). สืบค้น 23 พฤษภาคม 2561 จาก [https://www.nacc.go.th/article\\_attach/18384\\_20180409161938.pdf](https://www.nacc.go.th/article_attach/18384_20180409161938.pdf) ส านักเลขาธิการนายกรัฐมนตรี. (2561). สรุปข่าวการประชุมคณะรัฐมนตรี 27 มีนาคม 2561. สืบค้น 23 พฤษภาคม 2561 จาก <http://www.thaigov.go.th/news/contents/details/12418>

ภาคผนวก



**องค์กรคนดี ๒๕๖๖**  
**คณะกรรมการจัดการด้านคุณธรรมและจริยธรรม**  
**ในคณะกรรมการการศาสนา คุณธรรม จริยธรรม ศีลปะและวัฒนธรรม**  
**วุฒิสภา**

๑. ชื่อองค์กร ศูนย์การศึกษาอนุระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอรามัน จังหวัดยะลา

๒. ลักษณะองค์กร

ภาครัฐ

ภาคเอกชน

ชุมชน

ภาคประชาสังคม

๓. จำนวนพนักงานในองค์กร ๖๘ คน

๔. ชื่อผู้บริหารองค์กร นางธนธรณ์ แก้วเป็นทอง ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ กศน.อำเภอรามัน

๕. อัตลักษณ์ หรือ ค่านิยมองค์กร “พัฒนาความรู้ สู่คุณภาพชีวิตที่ดี”

๖. กระบวนการสร้างคนดีขององค์กร (กรุณาอธิบายให้เข้าใจพอสังเขป)

องค์กรได้มีการนำหลัก ๔ ป มาใช้ในกระบวนการสร้างคนดีให้กับองค์กร ดังนี้

๑). **ปลูกคน**ในองค์กร ให้มีการสร้างจิตสำนึกที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีความซื่อสัตย์ สุจริต มีความโปร่งใสในการปฏิบัติงาน เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับผู้เรียน ผู้รับบริการ และชุมชน

๒). **ประมวลพฤติกรรม**ที่พึงประสงค์และไม่พึงประสงค์ของผู้บริหาร บุคลากรและผู้เรียน เพื่อนำมาปรับเปลี่ยนพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ สู่การเป็นองค์กรที่ดียิ่งขึ้น

๓). **เปิดโอกาส**ให้ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ เช่น กิจกรรมปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกในความรักชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์ กิจกรรม จิตอาสาชุกวาทิต กิจกรรมการเรียนรู้และเสริมสร้างคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียง กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยและต่อต้านการทุจริต เป็นต้น นอกจากนี้มีการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมในทุกรายวิชา

๔). **ปลอดภัย** ห่างไกลยาเสพติด และอบายมุขทุกชนิด สถานศึกษาได้มีการร่วมกับภาคีเครือข่ายในการสร้างสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยยาเสพติด เพื่อให้เป็นสถานศึกษาที่แข็งแกร่ง และเป็นองค์กรคนดีของชาติ

๗. บทบาทของผู้นำในการสร้างคนดีให้องค์กร

ข้าพเจ้าเป็นผู้ยึดมั่นและเป็นผู้ปฏิบัติตามมาตรฐานจริยธรรม ยึดมั่นในสถาบันหลักของ

ประเทศ อันได้แก่ ชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ เป็นแบบอย่างที่ดี ยึดมั่นในคุณธรรม จริยธรรม มีความซื่อสัตย์สุจริต ปฏิบัติตนตามหลักศาสนา โดยยึดหลักการกระทำในสิ่งที่ถูกต้องและใช้หลักธรรมทางศาสนา พรหมวิหาร ๔ ในการครองคน ส่งเสริมให้บุคลากรในองค์กรได้ยึดมั่นในคุณธรรม จริยธรรม นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ มีส่วนร่วมกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม มีจิตอาสา และกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย วางตัวเป็นกลางทางการเมือง ส่งเสริมให้มีการจัดตั้งศูนย์ส่งเสริมพัฒนาประชาธิปไตยประจำตำบลให้มีความพร้อม และมีการขยายการจัดตั้งศูนย์ส่งเสริมพัฒนาประชาธิปไตยในอำเภอรามัน ครอบคลุมทุกตำบลครบทั้ง ๑๖ ตำบล เพื่อใช้ในการให้ความรู้ ความเข้าใจ และสร้างผู้เรียนให้เป็นพลเมืองดีของชาติ

#### ๘. ระยะเวลาในการดำเนินการ

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาขนอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอรามัน ตั้งแต่วันที่ ๒๖ ตุลาคม ๒๕๕๒ - ปัจจุบัน

#### ๙. การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมเชิงประจักษ์ที่เกิดขึ้นในองค์กร

องค์กรมีการประกาศเจตนารมณ์ร่วมกันขับเคลื่อนสถานศึกษาให้เป็นองค์กรที่มีคุณธรรม จริยธรรม ส่งเสริมกิจกรรมต่าง ๆ ที่สร้างคนดีให้กับองค์กร และได้บริหารจัดการให้บรรลุผลสำเร็จตามแผนและเป้าหมายที่วางไว้ นอกจากนี้ได้มีการยกย่องบุคคลที่ทำความดีจนเป็นแบบอย่างที่ดีเยี่ยมให้กับองค์กร เพื่อมาสู่องค์กร คนดีที่อย่างแท้จริงและยั่งยืน

จำนวนคนที่ปฏิบัติตามค่านิยมองค์กร โดยประมาณร้อยละ ๘๐

#### ๑๐. เคยได้รับการยกย่องจากองค์กรใด

- รางวัลผู้อำนวยการ กศน.อำเภอ/เขตดีเด่น ระดับจังหวัด จากสำนักงาน กศน.จังหวัดยะลา ประจำปี ๒๕๖๕

- รางวัลผู้มีความรู้เรื่องหลักการพื้นฐานของคุณธรรม “ดี” จากกรมการศาสนา ร่วมกับศูนย์ยวพัฒน์ มูลนิธิรัฐบุรุษ พลเอก เปรม ติณสูลานนท์ และสถานีวิทยุโทรทัศน์กองทัพบก ประจำปี ๒๕๖๕

- ผ่านการอบรมขยายผลวิทยากรแกนนำและผู้ประเมินงาน โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข จากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดยะลา ประจำปี ๒๕๖๖

หมายเหตุ : กรุณาแนบเอกสาร หรือคลิปที่สามารถอธิบายแบบสอบถามนี้มาด้วย จักขอบคุณยิ่ง



ลงชื่อ .....

(นางธนธรรณ์ แก้วเป็นทอง)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ กศน.อำเภอรามัน





แบบรายงาน จำนวนนักศึกษาหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
พุทธศักราช 2551 ที่เข้าร่วมกิจกรรมการป้องกันการทุจริต

ลำดับที่	รายชื่อสถานศึกษา	จำนวนนักศึกษาหลักสูตร การศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ทั้งหมด	จำนวนนักศึกษาที่ เข้าร่วมกิจกรรม
1	สกร.ระดับอำเภอเมืองยะลา	3,243	2,594
2	สกร.ระดับอำเภอเบตง	1,053	842
3	สกร.ระดับอำเภอบันนังสตา	1,785	1,428
4	สกร.ระดับอำเภอธารโต	756	604
5	สกร.ระดับอำเภอยะหา	1,678	1,342
6	สกร.ระดับอำเภอรามัน	2,806	2,244
7	สกร.ระดับอำเภอกาบัง	852	682
8	สกร.ระดับอำเภอกรงปินัง	1,222	978
รวม		13,395	10,717

### แบบสอบถาม

เรื่อง การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาจิตสำนึก STOP CORRUPTION ส่งเสริมการมีส่วนร่วม  
ของสถานศึกษา ในการป้องกันและปราบปรามการทุจริต

.....

**ตอนที่ 1** ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

**คำชี้แจง** โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน ( ) หน้าข้อความที่ตรงกับความเป็นจริงที่เกี่ยวกับตัวของท่าน

1. เพศ

( ) ชาย ( ) หญิง

2. อายุ

( ) ต่ำกว่า 30 ปี ( ) 31 - 39 ปี  
( ) 40 - 49 ปี ( ) 50 ปี ขึ้นไป

3. วุฒิการศึกษา

( ) ประถมศึกษา ( ) มัธยมศึกษา  
( ) อนุปริญญา ( ) ปริญญาตรี  
( ) ปริญญาโท ( ) ปริญญาเอก  
( ) อื่นๆ โปรดระบุ.....

4. สถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม

( ) ผู้บริหารสถานศึกษา  
( ) บุคลากรของสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดยะลา

**ตอนที่ 2** แบบสอบถามการประเมินความพึงพอใจต่อเรื่อง การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาจิตสำนึก  
STOP CORRUPTION ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของสถานศึกษาในการป้องกันและปราบปรามการทุจริต

**คำชี้แจง** ขอความกรุณาตอบแบบประเมินโดยตอบหรือทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ท่านเลือกความคิดเห็นโปรดตอบแบบประเมินให้ครบทุกข้อความคิดเห็นตามความคิดเห็นของท่าน เกณฑ์ระดับความคิดเห็นของการประเมินพิจารณา ดังนี้

5	หมายถึง	มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด
4	หมายถึง	มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก
3	หมายถึง	มีความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง
2	หมายถึง	มีความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อย
1	หมายถึง	มีความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อยที่สุด

**ตอนที่ 2** เป็นการประเมินเกี่ยวกับความพึงพอใจต่อเรื่อง การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาจิตสำนึก STOP CORRUPTION ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของสถานศึกษา ในการป้องกันและปราบปรามการทุจริต

ที่	ข้อความ	ระดับความพึงพอใจ				
		5	4	3	2	1
1	ท่านพอใจกับการประชุมผู้บริหารสถานศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง สร้างการรับรู้ สร้างความเข้าใจเกี่ยวกับมติดคณะรัฐมนตรี					
2	ท่านพอใจ กับการมอบนโยบาย ให้สถานศึกษา พิจารณา ประชาสัมพันธ์ ชี้แจง ทำความเข้าใจ กับบุคลากรที่ทำหน้าจัดการเรียนการสอน ได้รับรู้ สามารถนำความรู้ไปถ่ายทอดให้กับผู้เรียนได้					
3	ท่านพอใจกับการดำเนินการปรับแผนการลงทะเลเบียน รายภาคเรียน ของหลักสูตรการศึกษานอกระบบ ระดับขั้นพื้นฐาน ในระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษา ตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย ให้สามารถนำ รายวิชา การป้องกันการทุจริต มาลงทะเลเบียนเป็น รายวิชาเลือกเสรี เพื่อผู้เรียนสามารถเลือกลงทะเลเบียน เรียนได้ ตามความต้องการ เป็นไปตามโครงสร้างของ หลักสูตร					
4	ท่านพอใจกับการพิจารณา ดำเนินจัดหาสื่อ ประกอบการเรียนการสอน รายวิชา การป้องกันการ ทุจริต					
5	ท่านพอใจกับกลุ่มพัฒนาคุณภาพ และมาตรฐาน การศึกษา แจ้งให้สถานศึกษารายงานสรุปผลการ ลงทะเลเบียนรายภาคเรียน ของรายวิชาการป้องกันการ ทุจริต มายัง สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำ จังหวัดยะลา					
6	ท่านพอใจกับกลุ่มพัฒนาคุณภาพ และมาตรฐาน การศึกษา สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัด					

ที่	ข้อความ	ระดับความพึงพอใจ				
		5	4	3	2	1
	ยะลา นำข้อมูลสรุปผลการดำเนินงาน นำเข้าที่ประชุมประชุมผู้บริหารสถานศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อพิจารณาหาแนวทางแก้ไขโดยการมีส่วนร่วม หากผลการดำเนินการยังไม่ผ่านตัวชี้วัดความสำเร็จ					
7	ท่านพอใจกับการกำหนดความสำเร็จ คือ ร้อยละ 80 ของสถานศึกษานำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา กำหนดเป็นรายวิชาเลือกเสรี จัดการเรียนการสอน ทั้ง 3 ระดับ หรือ ระดับใดระดับหนึ่ง					
8	ประชุมผู้บริหารสถานศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ทบทวน มติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 22 พฤษภาคม 2561 และสร้างการรับรู้ สร้างความเข้าใจ เกี่ยวกับมติคณะรัฐมนตรีมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 18 สิงหาคม 2563 เรื่อง หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา (Anti-corruption Education)					
9	ท่านพอใจกับการมอบนโยบาย ให้สถานศึกษาพิจารณา ประชาสัมพันธ์ ชี้แจง ทำความเข้าใจ กับบุคลากรที่ทำหน้าจัดการเรียนรู้ สามารถนำความรู้ไปถ่ายทอดให้กับผู้เรียน โดยจัดกระบวนการเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลาย					
10	สถานศึกษา ดำเนินการนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา มาบูรณาการการสอนกับกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มสาระอื่นๆ ในหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ทั้ง 3 ระดับ หรือ ระดับใดระดับหนึ่ง					
11	สถานศึกษา พิจารณาออกแบบการจัดการกระบวนการเรียนรู้ โดยนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษามาบูรณาการกับกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เช่น กิจกรรม					

ที่	ข้อความ	ระดับความพึงพอใจ				
		5	4	3	2	1
	ลูกเสือ ยุวกาชาด เสนอขอต่อสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดเพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบ					
12	สถานศึกษา ดำเนินการนำหลักสูตรการป้องกันการทุจริตมาบูรณาการกับวิถีชีวิตในสถานศึกษา เช่น องค์กรนักศึกษา การพัฒนาบุคลากร ส่งเสริมองค์คุณธรรม					
13	กลุ่มพัฒนาคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษา ให้ข้อเสนอแนะในแผนกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของสถานศึกษา					
14	สถานศึกษาพิจารณา ประชาสัมพันธ์ ชี้แจง ทำความเข้าใจ กับบุคลากรที่ทำหน้าจัดการเรียนรู้ เกี่ยวกับการเปิดใช้แพลตฟอร์มต้านทุจริตศึกษา (Anti – corruption Education platfrom) บุคลากร					
15	การประสานงาน กับสถานศึกษา เพื่อจัดส่งคู่มือ การใช้งาน ห้องเรียนออนไลน์หลักสูตรต้านทุจริตศึกษา (Anti – corruption Education platform) E-Learning Academy					
16	กลุ่มพัฒนาคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษา จัดทำ และพัฒนา แบบรายงานผลการดำเนินงานตามมติ คณะกรรมการผลักดันการดำเนินงานตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการต่อต้านทุจริตและประพฤติมิชอบจังหวัดยะลา ของสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดยะลา					
17	กลุ่มพัฒนาคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษา แจ้างแผนนิเทศ ติดตามผลการดำเนินงานของสถานศึกษา					
18	กลุ่มพัฒนาคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษา แจ้างให้สถานศึกษารายงานแบบรายงานผลการดำเนินงานตามมติคณะกรรมการผลักดันการดำเนินงานตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการต่อต้าน					

ที่	ข้อความ	ระดับความพึงพอใจ				
		5	4	3	2	1
	ทุจริตและประพฤติมิชอบจ้งหวัดยะลา ของสำนักงาน ส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจ้งหวัดยะลา					
19	กลุ่มพัฒนาคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษา นิเทศ ติดตามผลกรดำเนินงานของสถานศึกษา ตามแผนการ นิเทศ และนิเทศสรุปรายงานผล เรียนผู้บริหาร สำนักงาน ส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจ้งหวัดยะลา					
20	กลุ่มพัฒนาคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษา สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จ้งหวัดยะลา นำข้อมูล สรุปรผลการดำเนินงาน นำเข้าที่ประชุมประชุม ผู้บริหารสถานศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อ พิจารณาหาแนวทางแก้ไขโดยการมีส่วนร่วม หากผล การดำเนินการยังไม่ผ่านตัวชี้วัดความสำเร็จ					
21	สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจ้งหวัดยะลา รายงานผลการดำเนินงานไปยัง สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัด และ คณะกรรมการปลักดันการดำเนินงาน ตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการ ต่อต้านทุจริตและประพฤติมิชอบจ้งหวัดยะลา					

**ข้อเสนอแนะ**

.....

.....

.....



**สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดยะลา**  
**กรมส่งเสริมการเรียนรู้**  
**กระทรวงศึกษาธิการ**